

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» ___08___ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол № _____
от «___» ___08___ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от «___» ___08___ 2023 г.
Директор БОУ г. Омска
«Инженерно-технологический
лицей № 25»
Ю.И. Стрепетилова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с ЗПР 7.1**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1)	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)	14
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3.	Программа коррекционной работы	14
2.4.	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	79
3.1.	Учебный план	79
3.2.	Календарный учебный график	83
3.3.	Календарный план воспитательной работы	85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (№ 273 – ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

Разработка АООП НОО осуществлялась администрацией, педагогическим составом начальной школы с привлечением Совета учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада

собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие

привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов (курсов)

Программы учебных предметов (курсов) АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют ООП НОО БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и

дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и
интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в
образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную,
аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе
координации педагогических и психологических средств воздействия в
процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР
консультативной и методической помощи по социальным, психологическим,
правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет
отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому
обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных
образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов
коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений
осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,
взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной
работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ
коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных
потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает
необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления
квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их
особых образовательных потребностей и возможностей психофизического
развития на основе использования всего многообразия методов, техник и
приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,
обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и
медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач
коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как
важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное
влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в
общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее

профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы в структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• руководит работой ППк;• взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями;• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися ; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
подбор методов изучения личности	изучение состояние вопроса
подбор методик изучения психологических особенностей	предварительное планирование
подбор методик для определения	разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм

уровня обученности, обучаемости, воспитанности подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров	предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор кадров и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел обучающихся изучение листа здоровья обучающихся консультация врачей и других специалистов посещение семей обучающихся	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий психологом, логопедами, педагогами проведение игр и упражнений педагогами	помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы

медикаментозное лечение обучающихся работа с родителями	
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы, «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование	обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи**

(развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного
- профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. ПМПК, школьный ППк предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.
- коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению клинико-экспертной комиссии. Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных

мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
 - составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
 - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов.
- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательных отношений к информационно-методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с обучающимися

№ п/п	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению 2. Определение детско-родительских отношений (тесты, опросники для диагностики родителей). 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления) 4. Психодиагностика межличностных отношений 5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)	сентябрь в течение года сентябрь в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся 2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. 3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся 4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений 5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся. 6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей) в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к

сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении по запросу родителей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1 классе проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог. Коррекционные занятия осуществляются в пределах максимальной нагрузки обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-пяти обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в урочное время в 1 классе и во внеурочное время в 2 – 4 классах.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу сложения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ПМПк)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№ п/п	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ПМПк. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса 4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов 5. Мониторинг речевого развития учащихся	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	с 15 сентября по 15 мая

Работа с педагогами и родителями

Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

№	Характеристики	Описание
	Наименование образовательной организации, адрес	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей №25» 644076 г. Омск ул. Олимпийская д. 7а

<p>Цель и задачи воспитания в вашей образовательной организации</p>	<p>Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.</p> <p>Исходя из этого, главной целью воспитательной работы лицея является: обеспечить условия воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через единое воспитательное пространство лицея и социальных образовательных партнеров, гражданскую направленность учебно- воспитательного процесса для формирования у лицеистов чувства патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <p>1-4 классы, уровень НОО</p> <p>1. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – воспитание нравственных чувств и этического сознания; – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,
---	---

	<p>труду, жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <p>2. Воспитание морально-нравственных качеств личности через овладение понятиями: дружба, взаимопомощь, общественность, личность через цикл коллективных творческих мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>3. Знакомство с миром профессий посредством института семьи при проведении бесед с родителями учащихся, КТД «Семейный праздник» (в конце 1 четверти), совместных экскурсий и мероприятий с Центром занятости, посещение места работы родителей.</p> <p>4. Проведение мониторинга уровней воспитанности, сформированности личностных УУД обучающихся.</p> <p>5. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в направлении дополнительного и технического образования.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в целях: обеспечения благоприятной адаптации ребенка в лицей, улучшения условий для развития ребенка, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	--

		<p>7. Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения детей</p> <p>8. Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей.</p> <p>9. Организация работы по формированию детского и родительского коллективов.</p> <p>10. Организация участия детей в мероприятиях и акциях в рамках РДШ.</p> <p>5-9 классы (уровень ООО)</p> <p>Осмысление и усвоение знаний о здоровом образе жизни через проведение спортивных соревнований, популяризации комплекса ГТО, мероприятия Спортивного клуба лицея.</p> <p>Осознание обучающимися своих интересов и склонностей путем проведения цикла мероприятий профориентационного центра лицея и социальных партнеров лицея.</p> <p>Самореализация обучающихся через включение во внеучебную и внеурочную деятельность.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину путем проведения месячников патриотического воспитания, встреч с ветеранами, работы музеев лицея.</p> <p>Включение обучающихся в работу ученического самоуправления: Совета старост, Совета дежурных командиров, пресс-центра, научно-</p>
--	--	---

		<p>образовательного, трудового, учебного секторов, Спортивного клуба лицея, редакции газеты «ГлаголЪ», деятельность детского объединения «ЛИК», дружины юных пожарных «Спасатель», дружины юных инспекторов движения «Джип», отряда юных друзей полиции «Лицейский патруль», отряда «Юные медиаторы»</p> <p>Анализ воспитательного взаимодействия путем мониторинга уровней воспитанности, сформированности личностных УУД обучающихся.</p> <p>Тьюторское сопровождение инженерно-технического профиля обучения.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и занятости обучающихся.</p> <p>Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения детей</p> <p>Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей.</p> <p>Организация работы по формированию детского и родительского коллективов, органов самоуправления класса.</p> <p>Формирование положительного отношения к общественно-полезному труду.</p> <p>Участие в мероприятиях и акциях в рамках РДШ</p> <p>10-11 классы (уровень СОО) Осмысление и усвоение</p>
--	--	---

		<p>знаний о здоровом образе жизни через проведение спортивных соревнований, популяризации комплекса ГТО, мероприятия Спортивного клуба лицея.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма к своему Отечеству на классных часах по правовому воспитанию, уроках правоведения и ОБЖ, мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Формирование позитивного отношения к службе в армии, военно-патриотическое воспитание</p> <p>Соотнесение своих жизненных профессиональных планов с опытом работы социальных образовательных партнеров: ФГУП ПО «Полет» филиал КБ им. Хруничева, АО «ЦКБА», ПАО «Омскнефтехимпроект», ГОУ ОмГПУ, ОмГТУ. Выбор дальнейшего жизненного пути через сотрудничество с профконтульционним центром и тьюторским советом лицея.</p> <p>Включение обучающихся в работу ученического самоуправления: Совета старшекласников, пресс-центра, научно-образовательного, трудового, учебного секторов, Спортивного клуба лицея, редакции газеты «ГлаголЪ», деятельность детского объединения «ЛИК», отряда юных друзей полиции «Лицейский патруль», отряда «Юные медиаторы».</p> <p>Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг путем формирования единого воспитательного пространства с</p>
--	--	--

		<p>социальными образовательными партнерами.</p> <p>Тьюторское сопровождение технологического образования обучающихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и занятости обучающихся.</p> <p>Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения подростков.</p> <p>Совершенствование работы по формированию детского и родительского коллективов, органов самоуправления класса.</p> <p>Формирование положительного отношения к общественно-полезному труду.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p>
	<p>Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>В сентябре 1978 года была открыта средняя общеобразовательная школа №25. Решением коллегии Департамента образования г.Омска в 2008 год школа получила статус лицея. С 2020 года получила официальное название бюджетное</p>

		<p>общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей №25». С первых лет своего открытия лицей существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в лицей осуществляется как из микрорайона расположения, так и из других микрорайонов города.</p> <p>Для педагогического коллектива лицея главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.</p>
	<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, научно-профессиональная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей №25» находится в Чкаловском поселке Октябрьского округа города Омска. Чкаловский посёлок расположен на юго-востоке города, с главной магистралью – Космическим проспектом. Вся инфраструктура этого района построена в 70-е годы. Все дома многоэтажные. В Октябрьском районе расположены 14 крупнейших промышленных предприятий. Бывший военный городок с аэродромом превратился в Чкаловский поселок. О прошлом напоминает только Космический проспект - взлетная полоса. Да и сам поселок назван именем легендарного летчика Валерия Чкалова. Улицы поселка превратились в гигантский мемориал героям Великой</p>

		<p>Отечественной войны, чьи имена увековечены в их названиях, нанесены на памятные доски и стелы. Имена героев той страшной войны навсегда связаны с судьбами новых поколений: И.П.Дементьев, С.И.Ермолаев, П.Е.Осмнин, Н.В.Кузнецов, И.С.Пономаренко, А.Ф.Романенко, В.И.Товстухо.</p>
	<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>В БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей №25» 32 класса-комплекта, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в лицее является наличие специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или физико-математической направленности - ежегодно происходит формирование предпрофильных классных коллективов 5-х, 10-х классов. Большая часть педагогического коллектива лицея имеет высокие профессиональные достижения (Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник Омской области, отличник народного просвещения, руководители ГМО и т.д.).</p> <p>Для повышения интереса к инженерно-техническому и физико-математическому образованию приоритетным направлением в дополнительном образовании стали курсы технической и естественнонаучной направленности. Внеурочная деятельность включает, кроме кружков, студий, обязательные 3 часа в неделю профильной направленности (математика,</p>

		<p>физика, черчение, робототехника).</p> <p>В лицее организовано горячее питание.</p> <p>В лицее принят деловой стиль одежды, с обязательной эмблемой лицея.</p>
	<p>Воспитывающие общности (сообщества) в школе</p>	<p>Основные воспитывающие общности в школе:</p> <p>- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

		<p>Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p> <p>- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p> <p>- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Требования к профессиональному сообществу школы:</p> <p>- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;</p> <p>- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;</p> <p>- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;</p> <p>- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.
	<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей</p>	<p>Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему</p>

		<p>взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Контингент обучающихся очень разнообразен- это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Армения) и нынешних республик России (Дагестан, Карачаево-Черкесия).</p> <p>Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей 40. Из этих семей в школе обучается 62 ребенка. Малообеспеченных семей 1. Из этой семьи в школе обучается 1 ребёнок. 7 обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними</p>	<p>Большую поддержку в профориентации лицейстов оказывают производственные объединения: ПО «Полет», АО «ЦКБА», ПО «ОНИИП», ПАО «ОНХП». Помимо традиционных экскурсий, обучающиеся лица имеют возможность пройти летнюю трудовую практику на данных предприятиях города. Лицей совместно с ведущими предприятиями и ВУЗами города является организатором открытого городского чемпионата по Куборо, городской олимпиады для младших школьников «Инженерик», городских соревнований по робототехнике «Старт в мечту», открытой учебно-исследовательской конференции «Ищи.Дерзай.Твори», Областной конференции «Россия – космическая держава», участник «Фестиваля науки».</p>

	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Проводятся такие ежегодные мероприятия как: Торжественная линейка «Первый звонок»; Ярмарка внеурочной деятельности «Калейдоскоп увлечений; семейный спортивный праздник «Осенний марафон»; День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей -ветеранов педагогического труда, День самоуправления; КТД «Семейный праздник: лицей – вчера, сегодня, завтра»; фестиваль талантов «Звездный час»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: лицейский этап смотра -конкурса строя и патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества; 8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник; День проектов; День науки; рейтинг «Ученик года»; сдача норм ГТО; мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; добровольческая акция «Благотворительный сезон»; Митинг у мемориальной доски им. Я. Ерусланова; День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», «Дети рисуют лицо Победы», «Письмо солдату». Конкурс стихотворений «Строки, опаленные войной»; военно -спортивные игры «Зарница»; торжественная линейка «Последний звонок».</p>
	<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в</p>	<p>Образовательный проект «Безопасные навыки»</p>

	<p>которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>киноуроки в школах России «Благотворительный сезон» – это ежегодная благотворительная акция. «Эстафета памяти» патриотическая акция</p>
	<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик (в том числе авторских) гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, эстетической и др. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы</p>	<p>ОРКСЭ, ОДНКНР</p>
	<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	<p>Применение в своей работе педагогами лица проблематизации обучения, исследовательских методов, проектной и исследовательской деятельности, развития проектного мышления, кейс-технологий также способствует обогащению образовательной среды.</p> <p>Включение в свою работу онлайн платформ таких как «Проектория», «ТехнопаркШкольник.РФ», «РЭШ», «ШРД» позволяют организовать совместное обучения разновозрастных групп, доступ к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развитие иных способов и приемов познавательной деятельности, что способствует достижению лично значимого результата, развитию активной деятельной позиции, дает возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития, учит здраво и логично</p>

		мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения, понимать чужую точку зрения, воспитывает трудолюбие.
	Наличие перспективных точек развития и усиления воспитательной деятельности в вашей образовательной организации	В феврале 2022 года в лицее появилась первичная ячейка РДШ, планируется увеличение количества ее членов. Ведение более активной работы по проектам РДШ.
	Характеристика воспитывающей предметно-пространственной среды вашей образовательной организации	Площадь перед лицеем и внутренний двор оформлены многочисленными клумбами. Каждый год тематика и форма клумб меняется. В 2021 году цветы были высажены в виде ракет. В 2022 году планируется оформление в стиле народных ремесел. На фасаде лицея у входной двери из мозаики выложена эмблема лицея. В фойе размещены стенды с информацией для родителей. Там указан режим работы лицея, администрации лицея. Расписание кружков. Телефоны «горячих линий». Также проводятся выставки художественных работ обучающихся. На первом этаже, возле вахты, оформлен зеленый уголок с фонтаном. Во время праздников эта зона тематически оформляется. В лицее оборудован инженерно-технический зал, где располагаются магнитные интеллектуальные игры; стол для математических игр; поле для соревновательной робототехники. Стены зала оформлены научными математическими и физическими формулами. А в центре находится тв зона для трансляции последних научных достижений. Один из коридоров выполнен в космической тематике. На одной стене изображены планеты солнечной системы. На другой космический

		<p>аппарат. Стены оформлены различными созвездиями. Где каждая звезда имеет имя ребёнка, с отличием закончившего младшую школу. На третьем этаже младшего блока на полу нарисована разметка, как на дороге, для изучения безопасного движения. Стенды с картой микрорайона, где указаны безопасные маршруты.</p> <p>Лестница младшего блока лицея также оформлена таблицей умножения по проекту одного из обучающегося лицея.</p> <p>В старшем блоке широко представлены информационные стенды о технических специальностях вузов и предприятий города. Стенд «Герои Омской области», стенд с информацией по самоуправлению. Почетная доска, где указаны все обучающиеся, закончившие лицей, а ранее школу с золотой или серебряной медалью. На первом этаже почетные доски в виде кубков, где представлены победители «интеллектуального марафона» и фестиваля талантов «Звездный час». «Селфи-стена с роботом», помещение кванториума с трансформируемой мебелью.</p> <p>В 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».</p> <p>Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам</p>
--	--	---

		конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.
--	--	--

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- экологическая акция «Ненужную бумагу - на нужное дело!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты, на вырученные деньги закупаются новые стулья для актового зала);

- добровольческая акция «Протяни руку помощи» (ученики, родители и педагоги лицея собирают вещи, игрушки и канцелярские принадлежности для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, собранные вещи передаются в Центр социальной поддержки населения);

- акция «Разведка добрых дел» (ученики, родители и педагоги лицея собирают корма и крупы для собак и передают их в питомник областной региональной организации по защите животных «Друг»);

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны: в рамках Дня науки для обучающихся 11-х классов организуется научный батл, куда приглашаются ведущие специалисты ПО «Полет», АО «ЦКБА».

3) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарничка», «Зарница», «Новогодние семейные веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком и т.п.);

- Семейный праздник профессий, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День проектов, день науки (подготовка всеми классами проектов, исследовательских работ и их защита).

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в лицеисты»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Классный класс».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа по поддержанию инженерно-технологического профиля лицея:

реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет;

изучение опыта передовых учителей и включение большего числа классов в олимпиадное онлайн-движение;

совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио», позволяющей систематизировать достижений одаренных учащихся;

мониторинг направления одаренности учащихся и выбираемого ими профессионального пути с целью выявления эффективности работы по поддержке талантливых детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Познавательная деятельность реализуется через программы курса внеурочной деятельности Л.А. Курановой «Математическая карусель», курсы ВУД «Математика после уроков», «Исследовательские и проектные работы по химии», «Решение качественных и расчетных задач по химии», «Эксперимент по физике», «Физика вокруг нас», «Геометрическое черчение», «Инженерная графика», «Английский – с удовольствием!» и имеет целью формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Курс по роботехнике формирует у обучающихся школьников основы конструирования и программирования. Этот же вопрос решает программа «3-Д-ручки» и «3-Д моделирование», «Соревновательное куборо», «куборо-триквей».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Программа курса ВУД «Проекты на основе ИКТ», «Инфознайка», предполагает формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Хореографическое творчество», вокальный ансамбль «Колокольчик», вокальная студия «Маргаритки», студия актерского мастерства «Автограф», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую

культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. В лицее построена система инженерно-технических соревнований, реализуемых на всех уровнях образования в направлениях конструирования, 3-д моделирования и робототехники. Это такие соревнования, как «Старт в мечту», «Инженерик», «Чемпионат Cuborgo» и т.д. Также по итогам года и участию обучающихся в конкурсах и проектах в лицее реализуется конкурс для обучающихся «Интеллектуальный марафон» и «ученик года».

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через организацию краткосрочных программ внеурочной деятельности по подготовке к научно-практическим конференциям и исследовательским конкурсам. А также через реализацию ежегодного традиционного дня проектов. День проектов предполагает собой этап представления продукта работы класса по реализации проекта по заранее полученной теме.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Курс внеурочной деятельности «Юные музеологи», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курсы внеурочной деятельности «Первоклассная газета», «Мир моих увлечений», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика и спортивные бальные танцы» и «Мой любимый мяч», «Подвижные и спортивные игры». Занятия ритмикой увеличивают двигательную активность детей, способствуют формированию правильной осанки, координации движений, музыкального и эстетического вкуса. Реализация данной программы имеет базу реализации - наличие в лицее зала, предусмотренного для занятий ритмикой и танцами и педагога дополнительного образования по данному направлению. Целью программы курса ВУД «Мой любимый мяч» является формирование основ здорового образа жизни первоклассника, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развития творческой самостоятельности посредством освоения подвижных игр с мячом. Курс «Подвижные и спортивные игры» ориентированы на пропедевтическую подготовку обучающихся в освоении правил и навыков данных спортивных игр.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Чудеса в ладошках», направленный на развитие творческих способностей школьников,

воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

элемент структуры	состав	функции
ученический Совет	председатели секторов и др. органов	организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. - планирование общелицейских мероприятий и подведение итогов по проведению общелицейских мероприятий. определение целей и задач деятельности всех органов ученического самоуправления; - разработка и утверждение положений общелицейских конкурсов и акций; - систематизация и обобщение результатов деятельности всех органов ученического самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности всех органов ученического самоуправления; - осуществление контроля над реализацией предложений обучающихся лица по совершенствованию учебного процесса, воспитательных мероприятий.
совет старшекласников	старосты 9-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение предложений обучающихся лица по совершенствованию учебного процесса, воспитательных мероприятий; - представление интересов обучающихся лица перед администрацией, в урегулировании конфликтных ситуаций; - участие в оценивании творческих конкурсов, проводимых среди обучающихся лица; - осуществление информационного обеспечения класса о предстоящих мероприятиях;
совет старост	старосты 5-8 классов	<ul style="list-style-type: none"> - координация инициативных групп на параллелях; - осуществление информационного обеспечения класса о предстоящих мероприятиях; - контроль над выполнением Устава лица, соблюдением правил дежурства по лицу; - контроль за выполнением работы дежурного командира класса;
научно-образовательный сектор	члены научно-образовательного сектора 5-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - контроль участия классных коллективов в конкурсах интеллектуальной и технической направленности - организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, Дня науки, проектного Дня, сбор и информация по их итогам
учебный сектор	представители учебных секторов 4-5 классов 6-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся; - организация рейдов по проверке тетрадей, дневников, учебников
культурно-массовый сектор	представители учебных секторов 4-5 классов	<ul style="list-style-type: none"> - функции разработки, подготовки и реализации внутришкольных проектов (концерты, конкурсы, фестивали и др.) в рамках внеурочной деятельности. Осуществляют организацию подготовки и принимает непосредственное участие в окружных и городских мероприятиях

	6-11 классов	
трудовой сектор	представители учебных секторов 5-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки и проведения экологических мероприятий по сбору макулатуры, разделному сбору мусора и т.п. Осуществляют организацию подготовки и проведение субботников, трудовых десантов и других мероприятий по благоустройству школьной территории. - организация и проведение общественно-полезной деятельности; - контроль за правильным использованием инвентаря, его сохранностью - планирует и организует дела по сохранению и преобразованию лицея и школьной территории;
спортивный клуб лицейст	физорги 2-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> -разработка, подготовка и реализации внутришкольных и выездных спортивных и оздоровительных мероприятий (соревнования, дни здоровья, спартакиады, зарядки и прочие) в рамках внеурочной деятельности. Поддерживают корпоративную культуру команды на выездных мероприятиях: организуют команду поддержки, форму, девизы, плакаты и прочую атрибутику. -организация и контроль за правильным использованием спортивных сооружений, инвентаря, их сохранностью.
пресс-центр	представители пресс-сектора 5-11 классов	функции сбора материала, разработки, подготовки и выпуска школьной газеты, школьных радиопередач и школьного видеоблога. Осуществляют непосредственную коммуникацию между классами посредством сети интернет. Ведут документацию школьного ученического самоуправления и отчетность через школьный сайт или страничку в социальных сетях Instagram, Твиттер и ВКонтакте

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационное направление в лицее реализуется благодаря совместным мероприятиям с ПАО «Омскнефтехимпроект», ОАО «ЦКБА», ОАО «ОНИИП», ПО «Полет», с Омским государственным техническим

университетом, Омский авиационным колледжем им. Жуковского и БОУ г. Омска «Омский центр профориентации».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (часы с представителями ОмГТУ)

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Дни без турникетов, месячник профориентации);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (ПроеКТОриЯ);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (привлечение специалистов БОУ г. Омска «Омский центр профориентации»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, Родительская конференция, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе лица. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

№; п/п	Наименование ДОО	Количество участников ДОО	Направление работы ДОО
	Ученический совет	63	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, - гражданская активность, -военно-патриотическое.
1.	ЛИК (лицейский инициативный клуб)	42	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, -военно-патриотическое.
2.	Клуб юных музеологов	27	-личностное развитие, - гражданская активность, - военно-патриотическое.
3.	Отряд ЮИД «ДЖИП»	17	- гражданская активность, - военно-патриотическое.
4.	Отряд юных спасателей «Спасатель»	15	- гражданская активность, - военно-патриотическое
5.	Отряд юнармии	12	-личностное развитие, - гражданская активность, - военно-патриотическое.
6.	Участники РДШ	17	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, - гражданская активность, -военно-патриотическое.

Традиционно члены детских объединений организуют и проводят: линейку, посвященную началу учебного года; концерт ко Дню учителя, праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», рейды по внешнему виду учащихся лица, смотры классных уголков, мероприятия в рамках «Дня рождения лица», украшение лица к Новогодним праздникам, сопровождение в День науки.

В состав детского объединения «ЛИК» входит 42 учеников 6-11 классов, есть и ребята, которые изъявляли желание участвовать в отдельных мероприятиях. Лицеисты принимают участие в мероприятиях в рамках Российского движения школьников. Члены ДОО «ЛИК» также активно участвуют в творческих конкурсах различных масштабов: участие в городском творческом конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе», лауреат творческого конкурса на лучшую социальную рекламу «Омская линия», конкурс чтецов «Живая классика» и т.д.

Члены ДОО «ЛИК» ежегодно принимают участие в разработке положения спортивного праздника «Осенний марафон», организуют участие старшеклассников в работе жюри конкурсов, церемонии проведения награждения, решении организационных вопросов.

Члены объединения ЛИК обучаются в академии детского актива для детских объединений Октябрьского округа города Омска и лицее лидеров ДДТ ОАО, городской Летучке РДШ.

Члены редакции газеты «Глаголь» принимают участие в пресс-конференции директора Омского ТЮЗа с представителями школьных СМИ.

Активисты Центра интеллектуального развития «Старт в мечту», члены ДОО «ЛИК», принимают активное участие в организации и проведении таких событий в лицее, как

-День науки в лицее (линейки, встречи с посланниками науки, выпуск альманаха «Горизонты науки», кванториум и т.д.);

-открытая учебно-исследовательская конференция «Ищи. Дерзай. Твори»;

-городские соревнования по робототехнике «Старт в мечту»;

-олимпиада «Инженерик»;

-Проектный день;

-месячник профориентации (организация и проведение выставки рисунков, конкурса презентаций, проведение викторин и т.д.)).

В лицее организованы профильные отряды: дружина юных инспекторов движение «Джип», дружина юных пожарных «Спасатель» (руководитель Аскенов В.Г.). Отряды проводят организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей лицее, обществу в целом. Данные отряды организуют участие классов в конкурсах разного уровня: соревнования по пожарно-прикладному спорту, конкурсах «Безопасная дорога» и «Пожарный номер 01».

Одним из четырех направлений Российского движения школьников является военно-патриотическое. В январе 2021 года под руководством преподавателя-организатора ОБЖ в лицее было организовано первичное отделение Юнармии. Задачи юнармейского отряда в лицее:

1. Организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей. 2. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; 3. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Для совершенствования работы по формированию активной жизненной позиции учащихся, в ближайшем будущем, необходимо продолжить совершенствовать работу ДОО «ЛИК» путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой

литературы, принятия лицейской символики, укрепления лицейских традиций и появления новых, включения в деятельность РДШ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

В лицее реализуется социально-значимый проект «Школьный дворик». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства лица, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивания), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории лица оборудован полноценный тренажерный комплекс под открытым небом. Тренажерные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

С целью пропагандирования инженерного образования в лицее проектируется среда способствующая усвоению технических знаний.

Так в 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».

Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.

Кроме музея техники, в лицее оборудован инженерно-технический зал, где располагаются магнитные интеллектуальные игры; стол для математических игр; поле для соревновательной робототехники. Стены зала оформлены научными математическими и физическими формулами. А в центре находится тв зона для трансляции последних научных достижений.

Лестница младшего блока лица также оформлена таблицей умножения по проекту одного из обучающихся лица. В старшем блоке широко представлены информационные стенды о технических специальностях вузов и предприятий города.

Все мероприятия подчинены инженерно-техническому направлению. Конец каждой четверти ознаменован большим общелицейским мероприятием. Например, в 1 четверти в лицее проходит семейный праздник «Я, лицей, мое будущее», где каждый может ознакомиться с профессией родителей своих

одноклассников, попробовать себя в той или иной профессии. Вторая четверть знаменательная большим количеством соревнований по куборо и робототехнике. А на новый год обучающихся лица традиционно ожидает Робоелка. Третья четверть оканчивается Днем проектов. По завершению четвертой четверти и учебного года проводится вручение премии «Ученик года» и «Интеллектуальный марафон».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Развитие инженерно-технических способностей лицеистов»

Инженерно-технические способности включают в себя «склонности к технике и техническому творчеству, технического мышления, пространственного воображения, технической наблюдательности, зрительной и моторной памяти, точности глазомера, ручной умелости (ловкости), технической активности, которые дают возможность человеку при благоприятных условиях сравнительно легко и быстро усвоить систему конструкторско-технологических знаний, умений и навыков».

Развитие инженерно-технических способностей только в рамках учебной деятельности на уроках технологии, физики, математики, информатики и без внимания к развитию ценностных ориентаций не даст необходимого результата.

Ценностные ориентации организованы в определенную систему, которая представляет собой совокупность ценностных ориентаций упорядоченных иерархически по степени важности и при этом взаимодействующих между собой как самостоятельные части.

Занятия школьников техническим творчеством, на наш взгляд, формирует следующие ценностные ориентации (по М. Рокичу): активная деятельная позиция; зрелость суждений и здравый смысл; уважение окружающих; возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры; интеллектуальное развитие; максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей; саморазвитие; самостоятельность, независимость в суждениях и поступках; возможность творческой деятельности; уверенность в себе; дисциплинированность; независимость; образованность; ответственность; умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения; самодисциплина; смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов; умение понять чужую точку зрения; трудолюбие; продуктивность в работе.

Развитие ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности возможно за счет обогащения образовательного пространства, под которым понимается расширение границ образовательного пространства лица, открытость для взаимодействия с другими социальными институтами, к запросам детей, «наличие дополнительных ресурсов и некоторую положительную избыточность в социально-культурном плане».

Варианты обогащения образовательной среды лица, которое способствует развитию ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности:

1. Обогащение пространственно-предметной среды. Особое оформление стен холлов, лестниц, классных комнат, создание лицейского кванториума в образовательном пространстве может рассматриваться как послание, сообщение. В лицее есть «Математическая лестница», «Селфи-стена с роботом», помещение кванториума с трансформируемой мебелью, лицейские рекреаты и лицейский двор, используются как пространство для обучения и коммуникации, поле для реализации индивидуальных и коллективных проектов.

Это позволяет формировать и развивать активную деятельную позицию ребенка, учит максимально полному использованию своих возможностей, сил и способностей, предоставляет возможность творческой деятельности, спонтанной творческой активности.

2. Обогащение видов деятельности в образовательной среде лица. В образовательной среде лица традиционная учебная деятельность очень тесно переплетается с внеурочной деятельностью, направленной на развитие ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности. Так, в учебный план лица включены учебные предметы и курсы

внеурочной деятельности «Основы конструирования с куборо», «Основы конструирования и робототехники», «Программирование», «Соревновательная робототехника», «3Д моделирование» и пр. При проведении общешкольных мероприятия используются как зарекомендовавшие себя виды деятельности: театральная постановка, музыкальные занятия, выполнение социальных проектов, исследовательскую деятельность, трудовые и дизайнерские мастерские, но и современные: встреча с посланниками науки, научный диктант, научный кинолекторий, интеллектуальные игры, квесты, интерактивно-познавательное шоу «Город открытий», ТехноБаттл, хакатон, хакспейс.

3. Обогащение социальной составляющей образовательной среды.

Обогащение социальной среды в лицее происходит через обогащение коммуникаций с людьми, занятыми в реальном производстве, со студентами ВУЗов, с учащимися других учебных заведений города, области страны, с учащимися разных классов лицея. Лицей не только активно участвует в интеллектуально-творческих мероприятиях, организуемых в стране, области и городе, но и является площадкой для проведения и организации различных мероприятий областного и городского уровня. Лицей совместно с ведущими предприятиями и ВУЗами города является организатором открытого городского чемпионата по Куборо, городской олимпиады для младших школьников «Инженерик», городских соревнований по робототехнике «Старт в мечту», открытой учебно-исследовательской конференции «Ищи.Дерзай.Твори», Областной конференции «Россия – космическая держава», участник «Фестиваля науки».

4. Обогащение образовательной среды за счет инновационных практик обучения. Применение в своей работе педагогами лицея проблематизации обучения, исследовательских методов, проектной и исследовательской деятельности, развития проектного мышления, кейс- технологий также способствует обогащению образовательной среды.

Включение в свою работу онлайн платформ таких как «Проектория», «ТехнопаркШкольник.РФ», «РЭШ», «ШРД» позволяют организовать совместное обучения разновозрастных групп, доступ к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развитие иных способов и приемов познавательной деятельности, что способствует достижению личностно значимого результата, развитию активной деятельной позиции, дает возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития, учит здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения, понимать чужую точку зрения, воспитывает трудолюбие.

5. Обогащение ценностно-смыслового компонента образовательной среды. Для решения этой задачи организуются органы детского самоуправления, как на постоянной основе, так и на временной. Они поддерживают максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, потребность в саморазвитии, самостоятельность, независимость

в суждениях и поступках, уверенность в себе, дисциплинированность, независимость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

Модуль «Аэрокосмические классы»

С 2010 года в рамках реализации программы «Школа-ВУЗ-предприятие» в лицее реализуется направление физико-математического образования, контактируя непосредственно с кафедрой Авиа-ракетостроения. Но система довузовской подготовки по аэрокосмическому направлению в общеобразовательных учреждениях города и области недостаточно разработана, в связи с этим было принято решение с 01.09.2020 г. об открытии класса предпрофильной подготовки по данному направлению на базе лицея в пилотном режиме.

Начиная с 2020-2021 учебного года, в лицее вводится аэрокосмическое обучение, создан аэрокосмический класс на основе физико-математического профиля. В 2020-2021 году в параллели 5-х классов открыт аэрокосмический класс. Изучение запросов родителей, учащихся на выбор дальнейшего профиля обучения, профессиональной ориентации, с целью создания инженерных аэрокосмических классов в параллели 5-х классов выявил необходимость продолжения реализации программ учебных курсов, элективных курсов, углубленное изучение предметов основного общего образования.

Реализация аэрокосмического профиля требовала качественную подготовку педагогических кадров. В связи с этим была проведена дополнительная работа по разъяснению и обучению с педагогами реализующими ООП аэрокосмического профиля. Работа проводится педагогами лицея.

На основе рекомендованных программ Рос космосом, в лицее разработаны рабочие программы учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности аэрокосмического профиля, в сентябре 2020 года прошли вводные занятия по ознакомлению с новыми курсами, а в течении всего учебного года реализовывалась основная образовательная программа.

В учебный план в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы в 5 классе «Математика космоса», «Основы картографии Вселенной».

В план внеурочной деятельности внесены курсы «Тренировка космонавтов», «Основы моделирования», «Математика космоса», «Основы картографии Вселенной», «История Отечественной космонавтики», «Обществознание (человек и космос).

В учебный план в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы в 6 классе «Математика космоса», «Основы физических опытов».

В план внеурочной деятельности внесены курсы «Тренировка космонавтов», «Основы черчения, проектирования и конструирования

ракетно-космической техники», «Основы гравитации», «Астрономия», «Авиа и ракетомоделирование», «Космическая биология».

С целью пропагандирования аэрокосмического образования в лицее проектируется образовательная среда, способствующая усвоению технических знаний.

Так в 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».

Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.

Кроме музея техники, в лицее оборудован космический зал для обучающихся начальной школы. Стены зала оформлены фотообоями позволяющими ученикам ознакомиться с расположением планет Солнечной системы. Одна из стен зала отведена для чествования отличников начальной школы. Все отличники каждой параллели представляют собой отдельное созвездие, где каждому ребенку присвоена своя звезда. Таким образом обучающиеся лицея знакомятся с созвездиями нашей Галактики. Также в зале находится тв зона для трансляции последних научных достижений.

Все внеучебные и мероприятия подчинены инженерно-техническому и аэрокосмическому направлению. Ежегодно обучающиеся аэрокосмического и инженерно-технического классов имеют возможность принять участие в различных конкурсах и конференциях. Например, в конкурсе рисунков «Космос глазами детей» (для школьников с 1 по 11 класс); соревнованиях по Робототехнике «Космическое путешествие» для учащихся 1- 11 классов; квесте «Я – космический конструктор» для учащихся 1-6 классов; выставке работ начального технического моделирования «К космическим далям – вперед!» для учащихся 1 – 5 классов – организованных в рамках областной научно-практической конференции «Россия – космическая держава».

Реализация потенциала обучающихся аэрокосмического класса возможна также в различных воспитательных и праздничных мероприятиях. Традиционно в рамках празднования Дня Российской науки обучающимся лицея предстает возможность попробовать свои силы в различных интерактивных зонах. Для обучающихся младших классов приглашенными специалистами устанавливается купол-проектор звездного неба. Так лицеисты имеют возможность с начальной школы приобщиться к изучению космоса. Обучающиеся среднего и старшего звена строят теории и разрабатывают проекты о необходимых отсеках в ракете для освоения космоса.

В рамках традиционного Дня проектов обучающиеся лицея защищают проекты на тематику, полученную в кейсе на День науки. Как правило, в проектах находят отражение актуальные темы для инженерно-технического

лица. Тема освоения космоса и поддержка аэрокосмического профиля нашла отражение в тематике проектов: календарь памятных дат в освоении космоса, легендарные космонавты, оформление школьного двора в космической тематике – некоторые из тем, предложенных для защиты проекта.

Традиционными являются и мероприятия, посвященные Дню космонавтики: выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков «Космос далекий и близкий»; тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная»; познавательные видеоуроки «Российская космонавтика: вчера, сегодня, завтра» и т.д.

Реализация аэрокосмического направления находит свое отражение во всех направлениях деятельности лица. Исключением не стал и летний пришкольный лагерь. Ежегодно в лицее проходит профильная лагерная смена. Тематика смены посвящена путешествию по космосу. Наряду с культурно-досуговыми мероприятиями, ребят могут поучаствовать в научной деятельности: спроектировать модель скафандра астронавта, написать проект о космическом туризме и т.д. Отряды представляют собой экипажи, а их вожатые могут заслужить более высокое звание за выполнение заданий в смене. В ходе, смены обучающиеся 1-5 класса дополнительно также занимаются по курсам 3d моделирования, программирование arduino, программирование Scratch, конструирование с Cuboro. Помимо этого в рамках сетевого взаимодействия организовано обучение в Технопарке для воспитанников летнего лагеря.

Таким образом, весь образовательный и воспитательный процесс в лицее направлен на реализацию аэрокосмического и инженерно-технического профиля, а также на формирование личности, социально ориентированной, готовой к продолжению технического профессионального образования на основе осознанного выбора.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно и поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно учебным учреждением организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана форма анализа воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике

образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию грамот, наград, символизирующих достижения обучающегося (класса) портфолио.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте лицея, а также на информационных стендах.

В лицее приняты следующие виды поощрений:

- Почетная доска, где указаны все обучающиеся, закончившие лицей, а ранее школу с золотой или серебряной медалью.

- Почетные доски в виде кубков, где представлены фотографии победителей «интеллектуального марафона». Призерам вручается грамота, памятный сувенир и кубок за первое место.

- стенд с победителями фестиваля талантов «Звездный час». Номинации «Хореография», «Вокал», «Художественное слово», «Умелые ручки». Призерам вручаются грамоты на гала-концерте.

- Обучающиеся, закончившие год с отличием получают похвальный лист на линейке.

- Обучающимся младших классов, закончившим год с отличием, присуждается персональная звезда в созвездиях отличников лицея, размещенных на стене младшего блока. Так же выдаётся сертификат о присуждении звезды.

- каждую четверть подводятся итоги по отсутствию опозданий, по внешнему виду, по участию классов в мероприятиях по классам. Итоги размещаются на рейтинговой доске. Лучший класс награждается переходным кубком.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее - учебный план) обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностное, (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных программ:

- Коррекционно-развивающие логопедические занятия (учитель-

логопед);

- Коррекционно-развивающие психологические занятия (педагог-психолог).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и эмоционально-личностной сферы обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Занятия с 2-4 обучающимися составляют 35-40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Индивидуальный учебный план ребенка согласуется с родителями (законными представителями).

Объем учебной нагрузки не может превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме, очно-заочной форме и на дому. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения,

психолого-педагогического консилиума лицея; и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Основным принципом организации образовательного процесса в лицее является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-4 классах - не более 5 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах -1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Расписание составляется для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы								всего часов	
		1		2		3		4			
		количество часов									
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
ИТОГО		20	693	22	782	22	782	23	782	87	2938
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ											
Математика и конструирование		1	33	1	34	1	34			3	101
ИТОГО		1	33	1	34	1	34			3	101
ВСЕГО часов		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

3.2. Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
2.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом»)	1-4	5-16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОП, учитель ОБЖ
3.	Ярмарка внеурочной деятельности «Калейдоскоп увлечений»	1-4	9 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, руководители кружков
4.	Экологическая акция «Ненужную бумагу – на нужное дело»	1-4	26-30 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
5.	Неделя здоровья: -конкурс болельщиков, плакатов, спортивный праздник «Осенний марафон»	1-4	23 сентября	Учителя физкультуры, ЛСК «Лицеист»
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	3-15 октября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОП №6
7.	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8.	Сдача норм ГТО	1-4	14 октября	Учителя физкультуры
9.	КТД «Семейный праздник: лицей – вчера, сегодня, завтра»	1-4	29 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
10.	Классный час «День народного единства»	1-4	29 октября	классные руководители, старшая вожатая
11.	Фестиваль талантов «Звездный	1-4	31 октября –	Заместитель директора

	час»		3 ноября	по ВР, руководители кружков, классные руководители
12.	Мероприятия к Дню матери: акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
13.	Добровольческая акция «Благотворительный сезон»	1-4	1 – 30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
14.	День рождения лицея. Посвящение в лицеисты	1-4	2 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
15.	Лицейские проекты «Новогодняя игрушка», «Украшение фасада лицея», «Новогоднее украшение лицея», «Новогодние семейные старты» Лицейский этап городского и окружного конкурса «Новогодняя игрушка» Открытие дворовых елок Новогодние праздники классов	1-4	26 ноября – 30 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
16.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	классные руководители
17.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Солдатская эстафета», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	13 -28 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
18.	8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	7 марта	старшая вожатая , классные руководители
19.	Месячник профориентации	1-4	20 марта – 10 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, профориентатор, классные руководители
20.	День открытых Дверей	1-4	1 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

21.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	10-29 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
22.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	старшая вожатая, классные руководители
23.	Экологическая акция «ненужную бумагу – на нужное дело»	1-4	24 – 29 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
24.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт. проект «Окна Победы»	1-4	2-11 мая	Заместитель директора по ВР
25.	Ученическая конференция	1-4	12 мая	Заместитель директора по ВР
26.	Итоги интеллектуального марафона (церемония «Ученик года»)	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
27.	Церемония «Звезда в созвездии «лицей № 25»	1-4	30 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
28.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	20 мая	Заместитель директора по ВР
29.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	01.06.2023	Старшая вожатая классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Занимательная математика	1-4	1	Классный руководитель
2.	Чудеса в ладошках	1-4	1	ПДО
3.	Ритмика и СБТ	1-4	1	ПДО
4.	Мой любимый мяч	1-4	1	ПДО
5.	Смысловое чтение	1-4	1	Классный руководитель
6.	Занимательная орфография	1-4	1	Классный руководитель
7.	Инфознайка	1-4	1	Учитель информатики
8.	Занимательная физика	1-4	1	Учитель физики
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

			проведения	
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Месячник профориентаций в лицее: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, профориентатор, классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	старшая вожатая, классные руководители
2.	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
3.	Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	старшая вожатая, классные руководители
5.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый лицей - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	старшая вожатая, классные руководители
6.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	старшая вожатая, классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные

Экскурсии, походы				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Посещение выездных представлений, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Рук.кружка «Юные музеологи»
3.	Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории лицея	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний марафон», сбор макулатуры, «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Общешкольное родительское	1-4	В течение	Администрация лицея

	собрание		года	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация лицея
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Развитие инженерно-технических способностей лицеистов				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в музей техники	1-4	В течение года	Руководитель музея
2.	Региональная инженерно-техническая олимпиада для младших школьников «Инженерик»	1-4	октябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
3.	Кл. час посвященный международной неделе науки и мира	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4.	Региональные соревнования по робототехнике «Старт в мечту»	1-4	Ноябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
5.	«Новогодний турнир будущих инженеров»	1-4	Декабрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
6.	День Российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7.	Открытая учебно-исследовательская конференция «Ищи.Дерзай.Твори»	1-4	февраль	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
8.	День проектов	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9.	Интеллектуальный марафон	1-4	апрель	Администрация лицея,

				классные руководители
10	Церемония «Ученик года»	1-4	май	Администрация лицея, классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство				
1.	Тематические классные часы (по утвержденному плану)	1-4	В течение года	классные руководители
2.	Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	1-4	Сентябрь	классные руководители
3.	Проведение аналитических исследований взаимоотношений в классном коллективе. Социометрия и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Формирование списков внеурочной занятости обучающихся.	1-4	Сентябрь	классные руководители
5.	Проведение мероприятий по обеспечению доступности обучения. Контроль посещаемости учебных занятий.	1-4	Сентябрь	классные руководители
6.	Сбор информации для составления социального паспорта класса, школы. Сбор информации для ОШ	1-4	Сентябрь	классные руководители
7.	Подготовка и проведение родительских собраний	1-4	В течение года	классные руководители
8.	Беседы и инструктажи, посвященные правилам поведения в период каникул	1-4	В течение года	классные руководители
9.	Проведение профилактических бесед и инструктажей	1-4	В течение года	классные руководители
10	Организация работы на каникулах: кружки, секции, «трудные», актив школы	1-4	В течение года	классные руководители
11	Классные праздники, КТД, акции	1-4	В течение года	классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, направленного на формирование навыков самооценки, ценностной	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники

	ориентации, коммуникативной и социальной компетентности			
2.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, руководители кафедр и МО
3.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, руководители кафедр и МО
Аэрокосмический класс				
	Экскурсии в музей техники	1-4	В течение года	Руководитель музея
1.	Региональная инженерно-техническая олимпиада для младших школьников «Инженерик»	1-4	октябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
2.	Кл. час посвященный международной неделе науки и мира	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Региональные соревнования по робототехнике «Старт в мечту»	1-4	Ноябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
4.	«Новогодний турнир будущих инженеров»	1-4	Декабрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
5.	День Российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	Посещение планетария	1-4	февраль	классные руководители
7.	Открытая учебно-исследовательская конференция «Ищи. Дерзай. Твори»	1-4	февраль	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
8.	День проектов	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9.	НПК «Россия-космическая держава»: конкурс рисунков	1-4	апрель	Администрация лицея, старшая

	«Космос глазами детей»; квест «Я – космический конструктор»; выставка работ начального технического моделирования «К космическим далям – вперед!»			вожатая, классные руководители
10	День космонавтики	1-4	апрель	старшая вожатая, классные руководители
11	выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков «Космос далекий и близкий»	1-4	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
12	Тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная».	1-4	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
13	Познавательные видеоуроки «Российская космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	1-4	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
14	Церемония «Звезда в созвездии «лицей № 25»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
15	Тематическая смена в ЛДП «Космическое путешествие»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Профилактика				
1.	День памяти Беслана – день солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	2-4	03.09	Классные руководители
2.	Проведение учебной эвакуации, беседа (изучение правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов, если вас захватили в заложники).	1-4	03.09	Щербакова Ю.Г., Аксенов В.Г. Классные руководители
3.	Родительское собрание: изучение законодательства в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма, рассмотрение	1-4	09.09, 14.09	Классные руководители

	вопросов правовой грамотности и безопасности детей в школе и вне школы, об усилении контроля за детьми во внеурочное время.			
4.	Составление социальных паспортов классов.	1-4	До 20.09	Каширских М.В. Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения: проверка уголков ПДД; анкетирование «ПДД для всех»; викторина «Знатоки ПДД»; конкурс рисунков и плакатов «Дорогой безопасности».	1-4,	25.09-29.09	Аксенов В.Г. Томилова Е.А., классные руководители
6.	Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения» и размещение их в группах школы и классов в социальной сети «ВКонтакте».	1-4	До 30.09	Аксенов В.Г. Классные руководители
7.	Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта».	1-4	До 20.10	Шафигуллина Р.Д. Аксенов В.Г.
8.	Проведение бесед, классных часов по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.	1-4	01.10-30.10	Школьный врач (медсестра) Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.	1-4	22.10	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
10	Беседы о безопасности во время осенних каникул (безопасность дома и на улице, противопожарная, дорожная, на железнодорожных и водных объектах, в общественных местах, метро и пр.).	1-4	26.10-30.10	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
11	В рамках Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства и Международному дню толерантности: классные часы «История праздника День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину	1-4	03.11-12.11	Учителя истории Классные руководители

	защищать», «Что значит быть толерантным» и др.			
12	Всероссийский День правовой помощи детям: беседы, классные часы по формированию правовой культуры обучающихся, в том числе информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь, общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122.	1-4	19.11	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители Учителя обществознания
13	Классные часы, беседы: «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации.	1- 4	20.11-30.11	Классные руководители
14	Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
15	«Конституция – основной закон нашей жизни»: уроки Конституции – изучение истории принятия Конституции РФ и основных статей.	1-4	12.12	Учителя обществознания Классные руководители
16	Родительское собрание: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома, информационная безопасность».	1-4	16.12	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
17	Беседы о безопасности на улице во время зимних каникул (безопасность дома и на улице, противопожарная, дорожная, на железнодорожных и водных объектах, на льду, в общественных местах, метро и пр.).	1-4	24.12-25.12	Классные руководители
18	Проведение уроков-тренингов: по воспитанию культуры бесконфликтного общения и поведения.	1-4	11.01-28.01	Иванова Н.И. Классные руководители
19	Проведение учебной эвакуации, тренингов (действия при угрозе теракта, при возникновении пожара и других ЧС).	1-4	14.01	Каширских М.В. Аксенов В.Г.
20	«Безопасность в глобальной сети»: уроки, посвященные информационной безопасности детей и повышению их цифровой грамотности.	1-4	01.02-06.02	Учителя информатики Классные руководители
21	Всероссийский открытый урок	3-4	01.03	Аксенов В.Г.

	ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны			Классные руководители
22	В рамках месячника медиации: Родительские собрания: рассмотрение вопросов ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, «Формирование толерантного поведения в семье», информирование родителей (законных представителей) о возможностях медиативных технологий для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения у детей.	1-4	17.03	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
23	В рамках недели медиации: классные часы, беседы и др., направленные на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, разрешение конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	1-4	11.04-11.05	Каширских М.В. Классные руководители
24	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	30.04	Аксенов В.Г. Классные руководители
25	В рамках месячника антинаркотических мероприятий и Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков: классные часы, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	1-4	В течение месяца	Классные руководители Шафигуллина Р.Д.
26	Проведение учебной эвакуации, тренингов (действия при угрозе теракта, при возникновении пожара и других ЧС).	1-4	14.01	Каширских М.В. Аксенов В.Г.
27	Единый информационный день Детского телефона доверия: классные часы, беседы, информирование детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической	1-4	17.05	Классные руководители

	помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.			
28	В рамках месячника антинаркотических мероприятий: Весенний День здоровья (выезды классов за город, в парки, пригороды, спортивные игры на свежем воздухе).	1-4	21.05-25.05	Классные руководители
29	Беседы, классные часы о безопасности во время летних каникул.	1-4	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.