

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» __ 08__ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения
Протокол № _____
от «__» __ 08__ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от «__» __ 08__ 2023 г.
Директор БОУ г. Омска
«Инженерно-технологический
лицей № 25»
Ю.И. Стрепетилова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с НОДА**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с НОДА	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА	7
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.3.	Программа коррекционной работы	37
2.4.	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	103
3.1.	Учебный план	103
3.2.	План внеурочной деятельности	107
3.3.	Календарный учебный график	113
3.4.	Календарный план воспитательной работы	115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (далее – АООП ООО обучающихся с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (№ 273 – ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Программой развития БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»;

- Уставом БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

Разработка АООП ООО осуществлялась администрацией, педагогическим составом начальной школы с привлечением Совета учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с НОДА.

Цели и задачи реализации

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях,

предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и

деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с НОДА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО для обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

 - использование ассистивных средств и технологий;

 - возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего

мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и

создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное

использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

- смещение сходных по начертанию букв;

- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного

программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных

заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Программы учебных предметов (курсов) АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют ООП ООО БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их

обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в

устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от

поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;
формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
различать, распознавать верные и неверные утверждения;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
устанавливать противоречия в рассуждениях;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента

(обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей

речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне

отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного

проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе

имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

2.3. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах (школах) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с

помощью сенсублизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области "Естественно-научные предметы", при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалами по предметам "Изобразительное искусство", "Технология".

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков:

формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;

улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3) коррекция нарушений чтения и письма:
совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;
развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога

Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и

намерений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;

психологическая подготовка к ГИА.

Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического

воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у

обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития

познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту б.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для педагогического работника, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую

или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление правильных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса - педагогических работников, тьюторов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включен в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное

проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и по другим вопросам;

групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;

индивидуальные консультации для выпускников;

разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

Перечень и содержание направлений коррекционной работы на специальных коррекционных занятиях по предметам определяется на основе выявленных у обучающихся трудностей освоения АООП.

Механизмы реализации программы

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагогические работники и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППК).

Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогическими работниками и учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и другие направления). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и других мероприятиях.

В ходе реализации ПКР необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

соблюдение ортопедического режима;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

включение родителей в реализацию ПКР.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся с НОДА.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое

образование по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "Логопедия".

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости - использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Информационное обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

адаптацию обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
динамику когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

улучшение владения родным (русским) языком;
оптимизацию неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизацию детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации ПКР должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другое).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и другое опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

№	Характеристики	Описание
---	----------------	----------

	<p>Наименование образовательной организации, адрес</p>	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей №25» 644076 г. Омск ул. Олимпийская д. 7а</p>
	<p>Цель и задачи воспитания в вашей образовательной организации</p>	<p>Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.</p> <p>Исходя из этого, главной <i>целью воспитательной работы</i> лицея является: обеспечить условия воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через единое воспитательное пространство лицея и социальных образовательных партнеров, гражданскую направленность учебно- воспитательного процесса для формирования у лицеистов чувства патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <p>1-4 классы, уровень НОО</p> <p>1. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания по направлениям:</p> <p>- воспитание гражданственности, патриотизма,</p>

		<p>уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание нравственных чувств и этического сознания; – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <p>2. Воспитание морально-нравственных качеств личности через овладение понятиями: дружба, взаимопомощь, общественность, личность через цикл коллективных творческих мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>3. Знакомство с миром профессий посредством института семьи при проведении бесед с родителями учащихся, КТД «Семейный праздник» (в конце 1 четверти), совместных экскурсий и мероприятий с Центром занятости, посещение места работы родителей.</p> <p>4. Проведение мониторинга уровней воспитанности, сформированности личностных УУД обучающихся.</p> <p>5. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в направлении дополнительного и технического образования.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации</p>
--	--	---

		<p>ФГОС НОО в целях: обеспечения благоприятной адаптации ребенка в лицеи, улучшения условий для развития ребенка, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>7. Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения детей</p> <p>8. Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей.</p> <p>9. Организация работы по формированию детского и родительского коллективов.</p> <p>10. Организация участия детей в мероприятиях и акциях в рамках РДШ.</p> <p>5-9 классы (уровень ООО)</p> <p>Осмысление и усвоение знаний о здоровом образе жизни через проведение спортивных соревнований, популяризации комплекса ГТО, мероприятия Спортивного клуба лицея.</p> <p>Осознание обучающимися своих интересов и склонностей путем проведения цикла мероприятий профориентационного центра лицея и социальных партнеров лицея.</p> <p>Самореализация обучающихся через включение во внеучебную и внеурочную деятельность.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину путем проведения месячников патриотического воспитания, встреч</p>
--	--	---

		<p>с ветеранами, работы музеев лица.</p> <p>Включение обучающихся в работу ученического самоуправления: Совета старост, Совета дежурных командиров, пресс-центра, научно-образовательного, трудового, учебного секторов, Спортивного клуба лица, редакции газеты «ГлаголЪ», деятельность детского объединения «ЛИК», дружины юных пожарных «Спасатель», дружины юных инспекторов движения «Джип», отряда юных друзей полиции «Лицейский патруль», отряда «Юные медиаторы»</p> <p>Анализ воспитательного взаимодействия путем мониторинга уровней воспитанности, сформированности личностных УУД обучающихся.</p> <p>Тьюторское сопровождение инженерно-технического профиля обучения.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и занятости обучающихся.</p> <p>Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения детей</p> <p>Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей.</p> <p>Организация работы по формированию детского и родительского коллективов, органов самоуправления класса.</p> <p>Формирование</p>
--	--	---

		<p>положительного отношения к общественно-полезному труду.</p> <p>Участие в мероприятиях и акциях в рамках РДШ</p> <p>10-11 классы (уровень СОО)</p> <p>Осмысление и усвоение знаний о здоровом образе жизни через проведение спортивных соревнований, популяризации комплекса ГТО, мероприятия Спортивного клуба лицея.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма к своему Отечеству на классных часах по правовому воспитанию, уроках правоведения и ОБЖ, мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Формирование позитивного отношения к службе в армии, военно-патриотическое воспитание</p> <p>Соотнесение своих жизненных профессиональных планов с опытом работы социальных образовательных партнеров: ФГУП ПО «Полет» филиал КБ им. Хруничева, АО «ЦКБА», ПАО «Омскнефтехимпроект», ГОУ ОмГПУ, ОмГТУ. Выбор дальнейшего жизненного пути через сотрудничество с профконтульционним центром и тьюторским советом лицея.</p> <p>Включение обучающихся в работу ученического самоуправления: Совета старшекласников, пресс-центра, научно-образовательного, трудового, учебного секторов, Спортивного клуба лицея, редакции газеты «ГлаголЪ», деятельность детского объединения «ЛИК», отряда юных друзей полиции «Лицейский патруль», отряда «Юные</p>
--	--	--

		<p>медиаторы».</p> <p>Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг путем формирования единого воспитательного пространства с социальными образовательными партнерами.</p> <p>Тьюторское сопровождение технологического образования обучающихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и занятости обучающихся.</p> <p>Организации работы по профилактике безнадзорности и бродяжничества, жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, интернет-безопасности, суицидального поведения, противоправного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы детского травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения подростков.</p> <p>Совершенствование работы по формированию детского и родительского коллективов, органов самоуправления класса.</p> <p>Формирование положительного отношения к общественно-полезному труду.</p> <p><i>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</i></p>
	Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся	В сентябре 1978 года была открыта средняя

<p>деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании педагогического коллектива</p>	<p>общеобразовательная школа №25. Решением коллегии Департамента образования г.Омска в 2008 год школа получила статус лицея. С 2020 года получила официальное название бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей №25». С первых лет своего открытия лицей существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в лицей осуществляется как из микрорайона расположения, так и из других микрорайонов города.</p> <p>Для педагогического коллектива лицея главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.</p>
<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, научно-профессиональная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей №25» находится в Чкаловском поселке Октябрьского округа города Омска. Чкаловский посёлок расположен на юго-востоке города, с главной магистралью – Космическим проспектом. Вся инфраструктура этого района построена в 70-е годы. Все дома многоэтажные. В Октябрьском районе расположены 14 крупнейших промышленных предприятий. Бывший военный городок с аэродромом превратился в Чкаловский посёлок. О прошлом напоминает только Космический</p>

		<p>проспект - взлетная полоса. Да и сам поселок назван именем легендарного летчика Валерия Чкалова. Улицы поселка превратились в гигантский мемориал героям Великой Отечественной войны, чьи имена увековечены в их названиях, нанесены на памятные доски и стелы. Имена героев той страшной войны навсегда связаны с судьбами новых поколений: И.П.Дементьев, С.И.Ермолаев, П.Е.Осминин, Н.В.Кузнецов, И.С.Пономаренко, А.Ф.Романенко, В.И.Товстухо.</p>
	<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>В БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей №25» 32 класса-комплекта, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в лицее является наличие специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или физико-математической направленности - ежегодно происходит формирование предпрофильных классных коллективов 5-х, 10-х классов. Большая часть педагогического коллектива лицея имеет высокие профессиональные достижения (Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник Омской области, отличник народного просвещения, руководители ГМО и т.д.).</p> <p>Для повышения интереса к инженерно-техническому и физико-математическому образованию приоритетным направлением в дополнительном образовании стали курсы технической и естественнонаучной направленности.</p>

		<p>Внеурочная деятельность включает, кроме кружков, студий, обязательные 3 часа в неделю профильной направленности (математика, физика, черчение, робототехника).</p> <p>В лицее организовано горячее питание.</p> <p>В лицее принят деловой стиль одежды, с обязательной эмблемой лицея.</p>
	<p>Воспитывающие общности (сообщества) в школе</p>	<p>Основные воспитывающие общности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; - детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем

		<p>усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p> <p>- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p> <p>- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Требования к профессиональному сообществу школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.
	<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых</p>	<p>Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в</p>

образовательных потребностей обучающихся и их семей	воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Контингент обучающихся очень разнообразен- это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Армении) и нынешних республик России (Дагестан, Карачаево-Черкесия). Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей 40. Из этих семей в школе обучается 62 ребенка. Малообеспеченных семей 1. Из этой семьи в школе обучается 1 ребёнок. 7 обучающихся с ОВЗ.
Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними	Большую поддержку в профориентации лицейстов оказывают производственные объединения: ПО «Полет», АО «ЦКБА», ПО «ОНИИП», ПАО «ОНХП». Помимо традиционных экскурсий, обучающиеся лица имеют возможность пройти летнюю трудовую практику на данных предприятиях города. Лицей совместно с ведущими предприятиями и ВУЗами города является организатором открытого городского чемпионата по Куборо, городской олимпиады для младших школьников «Инженерик», городских соревнований по робототехнике «Старт в мечту», открытой учебно-исследовательской

		<p>конференции «Ищи.Дерзай.Твори», Областной конференции «Россия – космическая держава», участник «Фестиваля науки».</p>
	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Проводятся такие ежегодные мероприятия как: Торжественная линейка «Первый звонок»; Ярмарка внеурочной деятельности «Калейдоскоп увлечений; семейный спортивный праздник «Осенний марафон»; День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей -ветеранов педагогического труда, День самоуправления; КТД «Семейный праздник: лицей – вчера, сегодня, завтра»; фестиваль талантов «Звездный час»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: лицейский этап смотра -конкурса строя и патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества; 8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник; День проектов; День науки; рейтинг «Ученик года»; сдача норм ГТО; мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; добровольческая акция «Благотворительный сезон»; Митинг у мемориальной доски им. Я. Ерусланова; День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», «Дети рисуют лицо Победы», «Письмо солдату». Конкурс стихотворений «Строки, опаленные войной»; военно -спортивные игры «Зарница»;</p>

		торжественная линейка «Последний звонок».
	Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные	Образовательный проект «Безопасные навыки» киноуроки в школах России «Благотворительный сезон» – это ежегодная благотворительная акция. «Эстафета памяти» патриотическая акция
	Наличие учебных курсов, предметов, практик (в том числе авторских) гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, эстетической и др. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы	ОРКСЭ, ОДНКНР
	Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	<i>Применение в своей работе педагогами лица проблематизации обучения, исследовательских методов, проектной и исследовательской деятельности, развития проектного мышления, кейс-технологий также способствует обогащению образовательной среды.</i> <i>Включение в свою работу онлайн платформ таких как «Проектория», «ТехнопаркШкольник.РФ», «РЭШ», «ШРД» позволяют организовать совместное обучения разновозрастных групп, доступ к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развитие иных способов и приемов познавательной деятельности, что способствует достижению личностно значимого результата, развитию активной деятельной</i>

		<i>позиции, дает возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития, учит здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения, понимать чужую точку зрения, воспитывает трудолюбие.</i>
	Наличие перспективных точек развития и усиления воспитательной деятельности в вашей образовательной организации	В феврале 2022 года в лицее появилась первичная ячейка РДШ, планируется увеличение количества ее членов. Ведение более активной работы по проектам РДШ.
	Характеристика воспитывающей предметно-пространственной среды вашей образовательной организации	Площадь перед лицеем и внутренний двор оформлены многочисленными клумбами. Каждый год тематика и форма клумб меняется. В 2021 году цветы были высажены в виде ракет. В 2022 году планируется оформление в стиле народных ремесел. На фасаде лицея у входной двери из мозаики выложена эмблема лицея. В фойе размещены стенды с информацией для родителей. Там указан режим работы лицея, администрации лицея. Расписание кружков. Телефоны «горячих линий». Также проводятся выставки художественных работ обучающихся. На первом этаже, возле вахты, оформлен зеленый уголок с фонтаном. Во время праздников эта зона тематически оформляется. В лицее оборудован инженерно-технический зал, где располагаются магнитные интеллектуальные игры; стол для математических игр; поле для соревновательной робототехники. Стены зала оформлены научными математическими и физическими формулами. А в центре находится тв зона для трансляции последних

		<p>научных достижений. Один из коридоров выполнен в космической тематике. На одной стене изображены планеты солнечной системы. На другой космический аппарат. Стены оформлены различными созвездиями. Где каждая звезда имеет имя ребёнка, с отличием закончившего младшую школу. На третьем этаже младшего блока на полу нарисована разметка, как на дороге, для изучения безопасного движения. Стенды с картой микрорайона, где указаны безопасные маршруты.</p> <p>Лестница младшего блока лица также оформлена таблицей умножения по проекту одного из обучающегося лица.</p> <p>В старшем блоке широко представлены информационные стенды о технических специальностях вузов и предприятий города. Стенд «Герои Омской области», стенд с информацией по самоуправлению. Почетная доска, где указаны все обучающиеся, закончившие лицей, а ранее школу с золотой или серебряной медалью. На первом этаже почетные доски в виде кубков, где представлены победители «интеллектуального марафона» и фестиваля талантов «Звездный час». <i>«Селфи-стена с роботом», помещение кванториума с трансформируемой мебелью.</i></p> <p>В 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».</p>
--	--	---

		Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.
--	--	--

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- экологическая акция «Ненужную бумагу - на нужное дело!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты, на вырученные деньги закупаются новые стулья для актового зала);

- добровольческая акция «Протяни руку помощи» (ученики, родители и педагоги лицея собирают вещи, игрушки и канцелярские принадлежности для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, собранные вещи передаются в Центр социальной поддержки населения);

- акция «Разведка добрых дел» (ученики, родители и педагоги лицея собирают корма и крупы для собак и передают их в питомник областной региональной организации по защите животных «Друг»);

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны: в рамках

Дня науки для обучающихся 11-х классов организуется научный батл, куда приглашаются ведущие специалисты ПО «Полет», АО «ЦКБА».

3) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарничка», «Зарница», «Новогодние семейные веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком и т.п.);

- Семейный праздник профессий, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День проектов, день науки (подготовка всеми классами проектов, исследовательских работ и их защита).

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в лицеисты»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Классный класс».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Работа по поддержанию инженерно-технологического профиля лицея:

реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

применение при работе с одаренными учащимися электронных образовательных ресурсов, развитие дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет;

изучение опыта передовых учителей и включение большего числа классов в олимпиадное онлайн-движение;

совершенствование и более широкое применение технологии «Портфолио», позволяющей систематизировать достижений одаренных учащихся;

мониторинг направления одаренности учащихся и выбираемого ими профессионального пути с целью выявления эффективности работы по поддержке талантливых детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Познавательная деятельность реализуется через программы курса внеурочной деятельности Л.А. Курановой «Математическая карусель», курсы ВУД «Математика после уроков», «Исследовательские и проектные работы по химии», «Решение качественных и расчетных задач по химии», «Эксперимент по физике», «Физика вокруг нас», «Геометрическое черчение», «Инженерная графика», «Английский – с удовольствием!» и имеет целью формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Курс по роботехнике формирует у обучающихся школьников основы конструирования и программирования. Этот же вопрос решает программа «3-Д-ручки» и «3-Д моделирование», «Соревновательное куборо», «куборо-триквей».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Программа курса ВУД «Проекты на основе ИКТ», «Инфознайка», предполагает формирование информационной компетентности и развитие мышления школьников.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Хореографическое творчество», вокальный ансамбль «Колокольчик», вокальная студия «Маргаритки», студия актерского мастерства «Автограф», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. В лицее построена система инженерно-технических соревнований, реализуемых на всех уровнях образования в направлениях конструирования, 3-д моделирования и робототехники. Это такие соревнования, как «Старт в мечту», «Инженерик», «Чемпионат Subogo» и т.д. Также по итогам года и участию обучающихся в конкурсах и проектах в лицее реализуется конкурс для обучающихся «Интеллектуальный марафон» и «ученик года».

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через организацию краткосрочных программ внеурочной деятельности по подготовке к научно-практическим конференциям и исследовательским конкурсам. А также через реализацию ежегодного традиционного дня проектов. День проектов предполагает собой этап представления продукта работы класса по реализации проекта по заранее полученной теме.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Курс внеурочной деятельности «Юные музеологи», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курсы внеурочной деятельности «Первоклассная газета», «Мир моих увлечений», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика и спортивные бальные танцы» и «Мой любимый мяч», «Подвижные и спортивные игры». Занятия ритмикой увеличивают двигательную активность детей, способствуют формированию правильной осанки, координации движений, музыкального и эстетического вкуса. Реализация данной программы имеет базу реализации - наличие в лицее зала, предусмотренного для занятий ритмикой и танцами и педагога дополнительного образования по данному направлению. Целью программы курса ВУД «Мой любимый мяч» является формирование основ здорового образа жизни первоклассника, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развития творческой самостоятельности посредством освоения подвижных игр с мячом. Курс «Подвижные и спортивные игры»

ориентированы на пропедевтическую подготовку обучающихся в освоении правил и навыков данных спортивных игр.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Чудеса в ладошках», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

элемент структуры	состав	функции
ученический Совет	председатели секторов и др. органов	организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. - планирование общелицейских мероприятий и подведение итогов по проведению общелицейских мероприятий. определение целей и задач деятельности всех органов ученического самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение положений общелицейских конкурсов и акций; - систематизация и обобщение результатов деятельности всех органов ученического самоуправления; - координация деятельности всех органов ученического самоуправления; - осуществление контроля над реализацией предложений обучающихся лица по совершенствованию учебного процесса, воспитательных мероприятий.
совет старшекласников	старосты классов 9-11	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение предложений обучающихся лица по совершенствованию учебного процесса, воспитательных мероприятий; - представление интересов обучающихся лица перед администрацией, в урегулировании конфликтных ситуаций; - участие в оценивании творческих конкурсов, проводимых среди обучающихся лица; - осуществление информационного обеспечения класса о предстоящих мероприятиях;
совет старост	старосты классов 5-8	<ul style="list-style-type: none"> - координация инициативных групп на параллелях; - осуществление информационного обеспечения класса о предстоящих мероприятиях; - контроль над выполнением Устава лица, соблюдением правил дежурства по лицу; - контроль за выполнением работы дежурного командира класса;
научно-образовательный сектор	члены научно-образовательного сектора классов 5-11	<ul style="list-style-type: none"> - контроль участия классных коллективов в конкурсах интеллектуальной и технической направленности - организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций,

		интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, Дня науки, проектного Дня, сбор и информация по их итогам
учебный сектор	представители учебных секторов 4-5 классов 6-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся; - организация рейдов по проверке тетрадей, дневников, учебников
культурно-массовый сектор	представители учебных секторов 4-5 классов 6-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - функции разработки, подготовки и реализации внутришкольных проектов (концерты, конкурсы, фестивали и др.) в рамках внеурочной деятельности. Осуществляют организацию подготовки и принимает непосредственное участие в окружных и городских мероприятиях
трудовой сектор	представители учебных секторов 5-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки и проведения экологических мероприятий по сбору макулатуры, отдельному сбору мусора и т.п. Осуществляют организацию подготовки и проведение субботников, трудовых десантов и других мероприятий по благоустройству школьной территории. - организация и проведение общественно-полезной деятельности; - контроль за правильным использованием инвентаря, его сохранностью - планирует и организует дела по сохранению и преобразованию лицея и школьной территории;
спортивный клуб лицейст	физорги 2-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - разработка, подготовка и реализации внутришкольных и выездных спортивных и оздоровительных мероприятий (соревнования, дни здоровья, спартакиады, зарядки и прочие) в рамках внеурочной деятельности. Поддерживают корпоративную культуру команды на выездных мероприятиях: организуют

		команду поддержки, форму, девизы, плакаты и прочую атрибутику. -организация и контроль за правильным использованием спортивных сооружений, инвентаря, их сохранностью.
пресс-центр	представители пресс-сектора 5-11 классов	функции сбора материала, разработки, подготовки и выпуска школьной газеты, школьных радиопередач и школьного видеоблога. Осуществляют непосредственную коммуникацию между классами посредством сети интернет. Ведут документацию школьного ученического самоуправления и отчетность через школьный сайт или страничку в социальных сетях Instagram, Твиттер и ВКонтакте

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационное направление в лицее реализуется благодаря совместным мероприятиям с ПАО «Омскнефтехимпроект», ОАО «ЦКБА», ОАО «ОНИИП», ПО «Полет», с Омским государственным техническим университетом, Омский авиационным колледжем им. Жуковского и БОУ г. Омска «Омский центр профориентации».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (часы с представителями ОмГТУ)

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Дни без турникетов, месячник профориентации);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (ПроеКТОриЯ.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (привлечение специалистов БОУ г. Омска «Омский центр профориентации»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, Родительская конференция, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе лица. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

№; п/п	Наименование ДОО	Количество участников ДОО	Направление работы ДОО
	Ученический совет	63	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, - гражданская активность, -военно-патриотическое.
1.	ЛИК (лицейский инициативный клуб)	42	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, -военно-патриотическое.
2.	Клуб юных музееологов	27	-личностное развитие, - гражданская активность, - военно-патриотическое.
3.	Отряд ЮИД	17	- гражданская активность,

	«ДЖИП»		- военно-патриотическое.
4.	Отряд юных спасателей «Спасатель»	15	- гражданская активность, - военно-патриотическое
5.	Отряд юнармии	12	-личностное развитие, - гражданская активность, - военно-патриотическое.
6.	Участники РДШ	17	-личностное развитие, - волонтерское движение, - информационно-медийное, - гражданская активность, -военно-патриотическое.

Традиционно члены детских объединений организуют и проводят: линейку, посвященную началу учебного года; концерт ко Дню учителя, праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», рейды по внешнему виду учащихся лица, смотры классных уголков, мероприятия в рамках «Дня рождения лица», украшение лица к Новогодним праздникам, сопровождение в День науки.

В состав детского объединения «ЛИК» входит 42 учеников 6-11 классов, есть и ребята, которые изъявляли желание участвовать в отдельных мероприятиях. Лицеисты принимают участие в мероприятиях в рамках Российского движения школьников. Члены ДОО «ЛИК» также активно участвуют в творческих конкурсах различных масштабов: участие в городском творческом конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе», лауреат творческого конкурса на лучшую социальную рекламу «Омская линия», конкурс чтецов «Живая классика» и т.д.

Члены ДОО «ЛИК» ежегодно принимают участие в разработке положения спортивного праздника «Осенний марафон», организуют участие старшеклассников в работе жюри конкурсов, церемонии проведения награждения, решении организационных вопросов.

Члены объединения ЛИК обучаются в академии детского актива для детских объединений Октябрьского округа города Омска и лицее лидеров ДДТ ОАО, городской Летучке РДШ.

Члены редакции газеты «Глаголь» принимают участие в пресс-конференции директора Омского ТЮЗа с представителями школьных СМИ.

Активисты Центра интеллектуального развития «Старт в мечту», члены ДОО «ЛИК», принимают активное участие в организации и проведении таких событий в лицее, как

-День науки в лицее (линейки, встречи с посланниками науки, выпуск альманаха «Горизонты науки», кванториум и т.д.);

-открытая учебно-исследовательская конференция «Ищи. Дерзай. Твори»;

-городские соревнования по робототехнике «Старт в мечту»;

- олимпиада «Инженерик»;
- Проектный день;
- месячник профориентации (организация и проведение выставки рисунков, конкурса презентаций, проведение викторин и т.д.)).

В лицее организованы профильные отряды: дружина юных инспекторов движения «Джип», дружина юных пожарных «Спасатель» (руководитель Аскенов В.Г.). Отряды проводят организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей лицее, обществу в целом. Данные отряды организуют участие классов в конкурсах разного уровня: соревнования по пожарно-прикладному спорту, конкурсах «Безопасная дорога» и «Пожарный номер 01».

Одним из четырех направлений Российского движения школьников является военно-патриотическое. В январе 2021 года под руководством преподавателя-организатора ОБЖ в лицее было организовано первичное отделение Юнармии. Задачи юнармейского отряда в лицее:

1. Организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей.
2. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
3. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Для совершенствования работы по формированию активной жизненной позиции учащихся, в ближайшем будущем, необходимо продолжить совершенствовать работу ДОО «ЛИК» путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы, принятия лицейской символики, укрепления лицейских традиций и появления новых, включения в деятельность РДШ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицее.

В лицее реализуется социально-значимый проект «Школьный дворик». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства лицее, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивания), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории лицея оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

С целью пропагандирования инженерного образования в лицее проектируется среда способствующая усвоению технических знаний.

Так в 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».

Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.

Кроме музея техники, в лицее оборудован инженерно-технический зал, где располагаются магнитные интеллектуальные игры; стол для математических игр; поле для соревновательной робототехники. Стены зала оформлены научными математическими и физическими формулами. А в центре находится тв зона для трансляции последних научных достижений.

Лестница младшего блока лицея также оформлена таблицей умножения по проекту одного из обучающихся лицея. В старшем блоке широко представлены информационные стенды о технических специальностях вузов и предприятий города.

Все мероприятия подчинены инженерно-техническому направлению. Конец каждой четверти ознаменован большим общелицейским мероприятием. Например, в 1 четверти в лицее проходит семейный праздник «Я, лицей, мое будущее», где каждый может ознакомиться с профессией родителей своих одноклассников, попробовать себя в той или иной профессии. Вторая четверть знаменательная большим количеством соревнований по куборо и робототехнике. А на новый год обучающихся лицея традиционно ожидает Робоелка. Третья четверть оканчивается Днем проектов. По завершению четвертой четверти и учебного года проводится вручение премии «Ученик года» и «Интеллектуальный марафон».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Развитие инженерно-технических способностей лицеистов»

Инженерно-технические способности включают в себя «склонности к технике и техническому творчеству, технического мышления, пространственного воображения, технической наблюдательности, зрительной и моторной памяти, точности глазомера, ручной умелости (ловкости), технической активности, которые дают возможность человеку при благоприятных условиях сравнительно легко и быстро усвоить систему конструкторско-технологических знаний, умений и навыков».

Развитие инженерно-технических способностей только в рамках учебной деятельности на уроках технологии, физики, математики, информатики и без внимания к развитию ценностных ориентаций не даст необходимого результата.

Ценностные ориентации организованы в определенную систему, которая представляет собой совокупность ценностных ориентаций упорядоченных иерархически по степени важности и при этом взаимодействующих между собой как самостоятельные части.

Занятия школьников техническим творчеством, на наш взгляд, формирует следующие ценностные ориентации (по М. Рокичу): активная деятельная позиция; зрелость суждений и здравый смысл; уважение окружающих; возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры; интеллектуальное развитие; максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей; саморазвитие; самостоятельность, независимость в суждениях и поступках; возможность творческой деятельности; уверенность в себе; дисциплинированность; независимость; образованность; ответственность; умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения; самодисциплина; смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов; умение понять чужую точку зрения; трудолюбие; продуктивность в работе.

Развитие ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности возможно за счет обогащения образовательного пространства, под которым понимается расширение границ образовательного пространства лицея, открытость для взаимодействия с другими социальными институтами, к запросам детей, «наличие дополнительных ресурсов и некоторую положительную избыточность в социально-культурном плане».

Варианты обогащения образовательной среды лицея, которое способствует развитию ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности:

1. Обогащение пространственно-предметной среды. Особое оформление стен холлов, лестниц, классных комнат, создание лицейского кванториума в образовательном пространстве может рассматриваться как послание, сообщение. В лицее есть «Математическая лестница», «Селфи-стена с роботом», помещение кванториума с трансформируемой мебелью, лицейские рекреаты и лицейский двор, используются как пространство для обучения и коммуникации, поле для реализации индивидуальных и коллективных проектов.

Это позволяет формировать и развивать активную деятельную позицию ребенка, учит максимально полному использованию своих возможностей, сил и способностей, предоставляет возможность творческой деятельности, спонтанной творческой активности.

2. Обогащение видов деятельности в образовательной среде лицея. В образовательной среде лицея традиционная учебная деятельность очень тесно переплетается с внеурочной деятельностью, направленной на развитие ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности. Так, в учебный план лицея включены учебные предметы и курсы внеурочной деятельности «Основы конструирования с куборо», «Основы конструирования и робототехники», «Программирование», «Соревновательная

робототехника», «3Д моделирование» и пр. При проведении общешкольных мероприятия используются как зарекомендовавшие себя виды деятельности: театральная постановка, музыкальные занятия, выполнение социальных проектов, исследовательскую деятельность, трудовые и дизайнерские мастерские, но и современные: встреча с посланниками науки, научный диктант, научный кинолекторий, интеллектуальные игры, квесты, интерактивно-познавательное шоу «Город открытий», ТехноБаттл, хакатон, хакспейс.

3. Обогащение социальной составляющей образовательной среды.

Обогащение социальной среды в лицее происходит через обогащение коммуникаций с людьми, занятыми в реальном производстве, со студентами ВУЗов, с учащимися других учебных заведений города, области страны, с учащимися разных классов лицея. Лицей не только активно участвует в интеллектуально-творческих мероприятиях, организуемых в стране, области и

городе, но и является площадкой для проведения и организации различных мероприятий областного и городского уровня. Лицей совместно с ведущими предприятиями и ВУЗами города является организатором открытого городского чемпионата по Куборо, городской олимпиады для младших школьников «Инженерик», городских соревнований по робототехнике «Старт в мечту», открытой учебно-исследовательской конференции «Ищи.Дерзай.Твори», Областной конференции «Россия – космическая держава», участник «Фестиваля науки».

4. Обогащение образовательной среды за счет инновационных практик обучения. Применение в своей работе педагогами лицея проблематизации обучения, исследовательских методов, проектной и исследовательской деятельности, развития проектного мышления, кейс- технологий также способствует обогащению образовательной среды.

Включение в свою работу онлайн платформ таких как «Проектория», «ТехнопаркШкольник.РФ», «РЭШ», «ШРД» позволяют организовать совместное обучения разновозрастных групп, доступ к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развитие иных способов и приемов познавательной деятельности, что способствует достижению личностно значимого результата, развитию активной деятельной позиции, дает возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуального развития, учит здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения, понимать чужую точку зрения, воспитывает трудолюбие.

5. Обогащение ценностно-смыслового компонента образовательной среды. Для решения этой задачи организуются органы детского самоуправления, как на постоянной основе, так и на временной. Они поддерживают максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, потребность в саморазвитии, самостоятельность, независимость в суждениях и поступках, уверенность в себе, дисциплинированность, независимость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

Модуль «Аэрокосмические классы»

С 2010 года в рамках реализации программы «Школа-ВУЗ-предприятие» в лицее реализуется направление физико-математического образования, контактируя непосредственно с кафедрой Авиа-ракетостроения. Но система довузовской подготовки по аэрокосмическому направлению в общеобразовательных учреждениях города и области недостаточно разработана, в связи с этим было принято решение с 01.09.2020 г. об открытии класса предпрофильной подготовки по данному направлению на базе лицея в пилотном режиме.

Начиная с 2020-2021 учебного года, в лицее вводится аэрокосмическое обучение, создан аэрокосмический класс на основе физико-математического профиля. В 2020-2021 году в параллели 5-х классов открыт аэрокосмический класс. Изучение запросов родителей, учащихся на выбор дальнейшего

профиля обучения, профессиональной ориентации, с целью создания инженерных аэрокосмических классов в параллели 5-х классов выявил необходимость продолжения реализации программ учебных курсов, элективных курсов, углубленное изучение предметов основного общего образования.

Реализация аэрокосмического профиля требовала качественную подготовку педагогических кадров. В связи с этим была проведена дополнительная работа по разъяснению и обучению с педагогами реализующими ООП аэрокосмического профиля. Работа проводится педагогами лицея.

На основе рекомендованных программ Рос космосом, в лицее разработаны рабочие программы учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности аэрокосмического профиля, в сентябре 2020 года прошли вводные занятия по ознакомлению с новыми курсами, а в течении всего учебного года реализовывалась основная образовательная программа.

В учебный план в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы в 5 классе «Математика космоса», «Основы картографии Вселенной».

В план внеурочной деятельности внесены курсы «Тренировка космонавтов», «Основы моделирования», «Математика космоса», «Основы картографии Вселенной», «История Отечественной космонавтики», «Обществознание (человек и космос).

В учебный план в часть, формируемой участниками образовательных отношений включены предметы в 6 классе «Математика космоса», «Основы физических опытов».

В план внеурочной деятельности внесены курсы «Тренировка космонавтов», «Основы черчения, проектирования и конструирования ракетно-космической техники», «Основы гравитации», «Астрономия», «Авиа и ракетомоделирование», «Космическая биология».

С целью пропагандирования аэрокосмического образования в лицее проектируется образовательная среда, способствующая усвоению технических знаний.

Так в 2011 году в лицее был основан и открыт музей «История развития техники». Музей посвящен истории развития средств связи, транспорта, вкладу отечественных ученых в развитие техники, а также, истории самолетостроения и ракетостроения на ПО «Полет».

Ежегодно в музее оформляются экспозиции 5 временных выставок, посвященных знаменательным датам: день Космонавтики, по страницам конференции «Россия - космическая держава», День Радио, день Науки, юбилейным датам выдающихся ученых и космонавтов.

Кроме музея техники, в лицее оборудован космический зал для обучающихся начальной школы. Стены зала оформлены фотообоями позволяющими ученикам ознакомиться с расположением планет Солнечной системы. Одна из стен зала отведена для чествования отличников начальной

школы. Все отличники каждой параллели представляют собой отдельное созвездие, где каждому ребенку присвоена своя звезда. Таким образом обучающиеся лица знакомятся с созвездиями нашей Галактики. Также в зале находится тв зона для трансляции последних научных достижений.

Все внеучебные и мероприятия подчинены инженерно-техническому и аэрокосмическому направлению. Ежегодно обучающиеся аэрокосмического и инженерно-технического классов имеют возможность принять участие в различных конкурсах и конференциях. Например, в конкурсе рисунков «Космос глазами детей» (для школьников с 1 по 11 класс); соревнованиях по Робототехнике «Космическое путешествие» для учащихся 1- 11 классов; квесте «Я – космический конструктор» для учащихся 1-6 классов; выставке работ начального технического моделирования «К космическим далям – вперед!» для учащихся 1 – 5 классов – организованных в рамках областной научно-практической конференции «Россия – космическая держава».

Реализация потенциала обучающихся аэрокосмического класса возможна также в различных воспитательных и праздничных мероприятиях. Традиционно в рамках празднования Дня Российской науки обучающимся лица предстает возможность попробовать свои силы в различных интерактивных зонах. Для обучающихся младших классов приглашенными специалистами устанавливается купол-проектор звездного неба. Так лицеисты имеют возможность с начальной школы приобщиться к изучению космоса. Обучающиеся среднего и старшего звена строят теории и разрабатывают проекты о необходимых отсеках в ракете для освоения космоса.

В рамках традиционного Дня проектов обучающиеся лица защищают проекты на тематику, полученную в кейсе на День науки. Как правило, в проектах находят отражение актуальные темы для инженерно-технического лица. Тема освоения космоса и поддержка аэрокосмического профиля нашла отражение в тематике проектов: календарь памятных дат в освоении космоса, легендарные космонавты, оформление школьного двора в космической тематике – некоторые из тем, предложенных для защиты проекта.

Традиционными являются и мероприятия, посвященные Дню космонавтики: выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков «Космос далекий и близкий»; тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная»; познавательные видеоролики «Российская космонавтика: вчера, сегодня, завтра» и т.д.

Реализация аэрокосмического направления находит свое отражение во всех направлениях деятельности лица. Исключением не стал и летний пришкольный лагерь. Ежегодно в лицее проходит профильная лагерная смена. Тематика смены посвящена путешествию по космосу. Наряду с культурно-досуговыми мероприятиями, ребят могут поучаствовать в научной деятельности: спроектировать модель скафандра астронавта, написать проект о космическом туризме и т.д. Отряды представляют собой экипажи, а их вожатые могут заслужить более высокое звание за выполнение заданий в

смене. В ходе смены обучающиеся 1-5 классов дополнительно также занимаются по курсам 3d моделирования, программирование arduino, программирование Scratch, конструирование с Cuboro. Помимо этого в рамках сетевого взаимодействия организовано обучение в Технопарке для воспитанников летнего лагеря.

Таким образом, весь образовательный и воспитательный процесс в лицее направлен на реализацию аэрокосмического и инженерно-технического профиля, а также на формирование личности, социально ориентированной, готовой к продолжению технического профессионального образования на основе осознанного выбора.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно и поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно учебным учреждением организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана форма анализа воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию грамот, наград, символизирующих достижения обучающегося (класса) портфолио.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте лицея, а также на информационных стендах.

В лицее приняты следующие виды поощрений:

- Почетная доска, где указаны все обучающиеся, закончившие лицей, а ранее школу с золотой или серебряной медалью.

- Почетные доски в виде кубков, где представлены фотографии победителей «интеллектуального марафона». Призерам вручается грамота, памятный сувенир и кубок за первое место.

- стенд с победителями фестиваля талантов «Звездный час». Номинации «Хореография», «Вокал», «Художественное слово», «Умелые ручки». Призерам вручаются грамоты на гала-концерте.

- Обучающиеся, закончившие год с отличием получают похвальный лист на линейке.

- Обучающимся младших классов, закончившим год с отличием, присуждается персональная звезда в созвездиях отличников лицея, размещенных на стене младшего блока. Так же выдаётся сертификат о присуждении звезды.

- каждую четверть подводятся итоги по отсутствию опозданий, по внешнему виду, по участию классов в мероприятиях по классам. Итоги размещаются на рейтинговой доске. Лучший класс награждается переходным кубком.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования обучающихся (далее - учебный план) обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностное, (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных программ:

- Коррекционно-развивающие логопедические занятия (учитель-логопед);

- Коррекционно-развивающие психологические занятия (педагог-психолог).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, когнитивных, коммуникативных и эмоционально-личностной сферы обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Занятия с 2-4 обучающимися составляют 35-40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО определяет БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Индивидуальный учебный план ребенка согласуется с родителями (законными представителями).

Объем учебной нагрузки не может превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме, очно-заочной форме и на дому. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума лицея; и

отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Основным принципом организации образовательного процесса в лицее является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ООО составляет для обучающихся 1 класса - 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 классе - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-4 классах - не более 5 уроков в день.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Расписание составляется для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю\год											
		5		6		7		8		9		ВСЕГО	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	68	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1088	149	5066
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	68	1	34	2	68	2	68	1	34	8	272
<i>Функциональная грамотность</i>						1	34	1	34			2	68
<i>Проектная деятельность</i>								1	34	1	34	2	68
<i>3D моделирование</i>		1	34	0,5	17	0,5	17					2	68
<i>Основы конструирования с «Cuboro»</i>		1	34	0,5	17	0,5	17					2	68
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов: для обучающихся по АООП на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП ООО для обучающихся с НОДА.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с НОДА (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

Внеурочная деятельность обучающихся (далее – внеурочная деятельность) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в БОУ «Инженерно-технологический лицей № 25» (далее – ОО), отличная от урочной системы обучения. Содержание внеурочной деятельности, а также цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой лицея. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Задачи внеурочной деятельности общего образования:

- обеспечение доступности внеурочной деятельности (предоставление возможности альтернативного дополнительного образования);

- предоставление выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность

- приобретение обучающимися социального знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия

План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);

План внеурочной деятельности составлен на основе следующей системы показателей:

1. Продолжительность реализации программы внеурочной деятельности: 9 классы – 33 учебные недели.

2. Режим работы по сменам: учебная деятельность - 1 смена; внеурочная деятельность - 2 смена (за исключением классных часов и мероприятий, предусмотренных в учебное время)

3. Предельный объем недельной обязательной внеурочной нагрузки учащегося - 10 часов.

ФГОС основного общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуального подхода. Для организации внеурочной деятельности используются региональные программы, школьные программы дополнительного образования, программы воспитательной работы, программы кружковой работы учреждений дополнительного образования с привлечением специалистов на договорной основе.

План внеурочной деятельности определяется с:

- планируемыми результатами ВУД;
- содержанием ВУД;
- формами реализации: жизнь ученических сообществ, воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности.

Воспитательные мероприятия, реализующие разные направления развития личности представлены в плане воспитательных мероприятий лица и в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Ориентиром для включения мероприятий в План являются:

- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, составленный на учебный год Минобрнауки РФ;

- комплексный региональный план по проведению государственных и национальных праздников Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры;
- традиционные мероприятия образовательной организации.

В рамках духовно-нравственного воспитания 1 раз в неделю в каждом коллективе проводится классный час «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности предусматривает вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. формы на добровольной основе.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, лица, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

В план внеурочной деятельности включена в организации деятельность ученических сообществ. К ученическим сообществам отнесены официальные или формальные сообщества школьников: ученические классы, разновозрастные объединения по интересам, клубы, юношеские школьные и внешкольные общественные объединения (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»). В данный план внесена деятельность

научного общества учащихся, интеллектуальный клуб, дружина юных пожарный «Спасатель», дружина юных инспекторов движения «Джип».

Для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю).

По АООП в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

Логопедические коррекционно-развивающие занятия: 2 часа с целью коррекции нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом: 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом: 1 час с целью коррекции координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Направление	Название курса	5абв		6абвг		7абвг		8абв		9абв		Всего при получении ОО
		часов в н/д	часов в год									
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся												
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Вариативная часть												
внеурочная деятельность по учебным предметам	Соревновательная робототехника	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	68
	3-Д моделирование	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	102
	ОФП	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Графическое черчение	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	102
	Смотрю на мир глазами художника	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	68
	Меткий стрелок	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34	68
	Волейбол	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, на деятельность ученических сообществ на уровне образовательной организации, класса	РДДМ	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	Я -волонтер	0	0	1	34	1	34	0	0	0	0	68
	Юнармия	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	102
внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся, обеспечению их благополучия	ЮИД, ДЮП	1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	68
	Юные друзья полиции	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34
Итого максимальная нагрузка на обучающегося не более 10 часов в неделю. Общий объем до 1750 часов на уровне основного общего образования		10	340	1700								

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктажи «Правила внутреннего распорядка», Ознакомление с законом Омской области от 25.12.2012 г. № 1501-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Омской области»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
4.	Ярмарка внеурочной деятельности «Калейдоскоп увлечений»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, руководители кружков
5.	Экологическая акция «ненужную бумагу – на нужное дело»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
6.	Неделя здоровья: -конкурс болельщиков, плакатов, спортивный праздник «Осенний марафон»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, ЛСК «Лицейст»
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН

	(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			ОП №6
8.	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
10.	Сдача норм ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	классные руководители, старшая вожатая
12.	КТД «Семейный праздник: лицей – вчера, сегодня, завтра»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
13.	Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	классные руководители, старшая вожатая
14.	Мероприятия к Дню матери: акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
15.	Добровольческая акция «Благотворительный сезон»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
16.	День рождения лицея. Посвящение в пятиклассники	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
17.	Мероприятия к международному дню прав человека.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
18.	Лицейские проекты «Новогодняя игрушка», «Украшение фасада	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

	лица», «Новогоднее украшение лица», «Новогодние семейные старты» Лицейский этап городского и окружного конкурса «Новогодняя игрушка» Открытие дворовых елок Новогодние праздники классов			классные руководители
19.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
20.	Митинг у мемориальной доски им. Я. Ерусланова	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
21.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: лицейский этап смотр-конкурса строя и патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
22.	8 Марта в лицее: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	старшая вожатая, классные руководители
23.	Месячник профориентации	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, профориентатор, классные руководители
24.	День открытых Дверей	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
25.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
26.	Всероссийская экологическая акция «Голубая лента»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
27.	День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	старшая вожатая, классные руководители

28.	Экологическая акция «ненужную бумагу – на нужное дело»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
29.	Фестиваль талантов «Звездный час»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
30.	День Победы: Акция «Георгиевская ленточка», «Дети рисуют лицо Победы», «Письмо солдату». Конкурс стихотворений «Строки, опаленные войной»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
31.	Военно-спортивные игры «Зарница»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
32.	Ученическая конференция	5-9	май	Заместитель директора по ВР
33.	Итоги интеллектуального марафона (церемония «Ученик года»)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
34.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Соревновательное куборо куборо-триквей	5-9	1	ПДО
2.	Эксперимент по физике	5-9	1	Учитель физики
3.	Решение нестандартных заданий по ИКТ и информатике	5-9	1	Учитель информатики
4.	Баскетбол	5-9	2	Учитель физкультуры
5.	Математика после уроков	5-9	1	Учитель математики
6.	Математика и космос	5-9	1	Учитель математики
7.	Английский – с удовольствием!	5-9	1	Учитель ин.языка
8.	стрелок	5-9	2	Учитель физкультуры

9.	3-Д моделирование	5-9	1	ПДО
10.	Современные технологии	5-9	2	ПДО
11.	Гитара для всех	5-9	2	ПДО
12.	Геометрическое черчение	5-9	1	Учитель черчения и ИЗО
13.	Смотрю на мир глазами художника	5-9	2	Учитель черчения и ИЗО
14.	Я, ты, он, она-вместе дружная семья	5-9	1	Классный руководитель
15.	Здоровое питание	5-9	1	Классный руководитель
16.	Основы картографии Вселенной	5-9	1	Учитель физики
17.	Проекты и олимпиады по химии	5-9	3	Учитель химии
18.	юные музеологи	5-9	2	Учитель истории
19.	финансовая грамотность	5-9	1	ПДО

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся лица, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
5.	Выпуск газеты «Глаголь»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Глаголь»
6.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профорентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1.	Месячник профориентаций в лицее: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, профориентатор, классные руководители
2.	Посещение Дней открытых дверей на предприятиях города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, профориентатор, классные руководители
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	старшая вожатая, классные руководители
2.	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
3.	Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	старшая вожатая, классные руководители
5.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый лицей - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	старшая вожатая, классные руководители
6.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии, походы				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2.	Экскурсия в Технопарк	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Посещение выездных	5-9	В течение года	Классные

	представлений, экскурсий			руководители
4.	Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Рук.кружка «Юные музеологи»
5.	Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старшая вожатая
2.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории лицея	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний марафон», сбор макулатуры, «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Администрация лицея
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация лицея
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

	вопросам воспитания, обучения детей			
	Развитие инженерно-технических способностей лицеистов			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в музей техники	5-9	В течение года	Руководитель музея
2.	Кл. час: «2 октября – день профессионально-технического образования»	5-9	октябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
3.	Открытый чемпионат города Омска по Cuboro	5-9	октябрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
4.	Кл. час посвященный международной неделе науки и мира	5-9	Ноябрь	Классные руководители
5.	«Новогодний турнир будущих инженеров»	5-9	Декабрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
6.	Открытая учебно-исследовательская конференция «Ищи. Дерзай. Твори»	5-9	февраль	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
7.	День Российской науки	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
8.	День проектов	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9.	Интеллектуальный марафон	5-9	апрель	Администрация лицея, классные руководители
10.	Церемония «Ученик года»	5-9	май	Администрация лицея, классные руководители
	Классное руководство			
1.	Тематические классные часы (по	5-9	В течение года	классные

	утвержденному плану)			руководители
2.	Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	5-9	Сентябрь	классные руководители
3.	Проведение аналитических исследований взаимоотношений в классном коллективе. Социометрия и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Формирование списков внеурочной занятости обучающихся.	5-9	Сентябрь	классные руководители
5.	Проведение мероприятий по обеспечению доступности обучения. Контроль посещаемости учебных занятий.	5-9	Сентябрь	классные руководители
6.	Сбор информации для составления социального паспорта класса, школы. Сбор информации для ОШ	5-9	Сентябрь	классные руководители
7.	Подготовка и проведение родительских собраний	5-9	В течение года	классные руководители
8.	Беседы и инструктажи, посвященные правилам поведения в период каникул	5-9	В течение года	классные руководители
9.	Проведение профилактических бесед и инструктажей	5-9	В течение года	классные руководители
10.	Организация работы на каникулах: кружки, секции, «трудные», актив школы	5-9	В течение года	классные руководители
11.	Классные праздники, КТД, акции	5-9	В течение года	классные руководители
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, направленного на формирование навыков самооценки, ценностной ориентации, коммуникативной и социальной компетентности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
2.	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя-

				предметники, руководители кафедр и МО
3.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя- предметники, руководители кафедр и МО
Аэрокосмический класс				
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Экскурсии в музей техники	5-9	В течение года	Руководитель музея
	Кл. час посвященный международной неделе науки и мира	5-9	Ноябрь	Классные руководители
	«Новогодний турнир будущих инженеров»	5-9	Декабрь	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	Открытая учебно- исследовательская конференция «Ищи. Держай. Твори»	5-9	февраль	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	День Российской науки	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	Просмотр 3д кино «Созвездия нашей галактики»	5-9	февраль	Классные руководители
	День проектов	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
	НПК «Россия- космическая держава»: соревнования по робототехнике «Космическое путешествие» квест «Я – космический	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители

	конструктор» для учащихся 5-6 классов; выставка работ начального технического моделирования «К космическим далям – вперед!» 5 класс			
	День космонавтики	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	Конкурс мультимедийных презентаций «Гагарин. Первый в космосе»	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков «Космос далекий и близкий»	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	Тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная».	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
	Веселые старты «Вперед к космическим победам»	5-9	апрель	Учителя физической культуры, старшая вожатая, классные руководители
	Познавательные видеоуроки «Российская космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	5-9	апрель	Администрация лицея, старшая вожатая, классные руководители
Профилактика				
1.	День памяти Беслана – день солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	2-4	03.09	Классные руководители
2.	Проведение учебной эвакуации, беседа (изучение правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической	5-9	03.09	Щербакова Ю.Г., Аксенов В.Г. Классные руководители

	угрозы и при обнаружении подозрительных предметов, если вас захватили в заложники).			
3.	Родительское собрание: изучение законодательства в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма, рассмотрение вопросов правовой грамотности и безопасности детей в школе и вне школы, об усилении контроля за детьми во внеурочное время.	5-9	09.09, 14.09	Классные руководители
4.	Составление социальных паспортов классов.	5-9	До 20.09	Каширских М.В. Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения: проверка уголков ПДД; анкетирование «ПДД для всех»; викторина «Знатоки ПДД»; конкурс рисунков и плакатов «Дорогой безопасности».	5-9,	25.09-29.09	Аксенов В.Г. Томилова Е.А., классные руководители
6.	Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения» и размещение их в группах школы и классов в социальной сети «ВКонтакте».	5-9	До 30.09	Аксенов В.Г. Классные руководители
7.	Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта».	5-9	До 20.10	Шафигуллина Р.Д. Аксенов В.Г.
8.	Проведение бесед, классных часов по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.	5-9	01.10-30.10	Школьный врач (медсестра) Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.	5-9	22.10	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
10.	Беседы о безопасности во время осенних каникул (безопасность дома и на улице, противопожарная, дорожная, на железнодорожных и водных объектах, в общественных	5-9	26.10-30.10	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители

	местах, метро и пр.).			
11.	В рамках Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства и Международному дню толерантности: классные часы «История праздника День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что значит быть толерантным» и др.	5-9	03.11-12.11	Учителя истории Классные руководители
12.	Всероссийский День правовой помощи детям: беседы, классные часы по формированию правовой культуры обучающихся, в том числе информирование о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь, общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122.	5-9	19.11	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители Учителя обществознания
13.	Классные часы, беседы: «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации.	1- 4	20.11-30.11	Классные руководители
14.	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
15.	«Конституция – основной закон нашей жизни»: уроки Конституции – изучение истории принятия Конституции РФ и основных статей.	5-9	12.12	Учителя обществознания Классные руководители
16.	Родительское собрание: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома, информационная безопасность».	5-9	16.12	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
17.	Беседы о безопасности на улице во время зимних каникул (безопасность дома и на улице, противопожарная, дорожная, на железнодорожных и водных объектах, на льду, в общественных местах, метро и пр.).	5-9	24.12-25.12	Классные руководители
18.	Беседа с педиатром о гигиене (для девочек).	6	18.01-22.01	Жучкова И.В.
19.	Проведение уроков-тренингов: по воспитанию культуры бесконфликтного общения и поведения.	5-9	11.01-28.01	Иванова Н.И. Классные руководители
20.	Проведение учебной эвакуации,	5-9	14.01	Каширских М.В.

	тренингов (действия при угрозе теракта, при возникновении пожара и других ЧС).			Аксенов В.Г.
21.	«Безопасность в глобальной сети»: уроки, посвященные информационной безопасности детей и повышению их цифровой грамотности.	5-9	01.02-06.02	Учителя информатики Классные руководители
22.	Беседа с педиатром о гигиене (для мальчиков).	6	14.02-19.02	Жучкова И.В.
23.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	3-4	01.03	Аксенов В.Г. Классные руководители
24.	В рамках месячника медиации: Родительские собрания: рассмотрение вопросов ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, «Формирование толерантного поведения в семье», информирование родителей (законных представителей) о возможностях медиативных технологий для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения у детей.	5-9	17.03	Шафигуллина Р.Д. Классные руководители
25.	В рамках недели медиации: классные часы, беседы и др., направленные на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения, разрешение конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	5-9	11.04-11.05	Каширских М.В. Классные руководители
26.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	30.04	Аксенов В.Г. Классные руководители
27.	В рамках месячника антинаркотических мероприятий и Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков: классные часы, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	5-9	В течение месяца	Классные руководители Шафигуллина Р.Д.
28.	Проведение учебной эвакуации,	5-9	14.01	Каширских М.В.

	тренингов (действия при угрозе теракта, при возникновении пожара и других ЧС).			Аксенов В.Г.
29.	Единый информационный день Детского телефона доверия: классные часы, беседы, информирование детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта.	5-9	17.05	Классные руководители
30.	В рамках месячника антинаркотических мероприятий: Весенний День здоровья (выезды классов за город, в парки, пригороды, спортивные игры на свежем воздухе).	5-9	21.05-25.05	Классные руководители
31.	Беседы, классные часы о безопасности во время летних каникул.	5-9	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.