

ПРИНЯТО
Советом бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Инженерно-
технологический лицей №25»
протокол № 4
от « 31 » 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска
«Инженерно-технологический лицей №25»
Ю.И. Стрепетилова
Приказ № 185-ОП
от « 31 » 07 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о службе психолого-педагогической помощи БОУ г. Омска «Инженерно – технологический лицей №25»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует порядок работы службы психолога – педагогической помощи (далее – СППП) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Инженерно – технологический лицей №25» (далее – лицей).

1.2. Работа СПП регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами лицея:

- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-

инвалидов, на период до 2025 года»).

– Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024, «Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024).

– Устав лица.

1.2. Деятельность СППП по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах:

– приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

– преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования);

– межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

– активная роль педагогов-психологов как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

– добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.3. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

1.4. Деятельность СППП реализуется в отношении педагогических работников, родителей (законных представителей), следующих групп обучающихся лица:

– дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям; обучающиеся с инвалидностью;

– обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи службы психолого-педагогической помощи

2.1. Цель деятельности СППП – создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, его поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование его личности, включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи.

2.2. Задачи СППП:

- Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.
- Определение конкретных видов и форм помощи обучающимся.
- Оказание специалистами СППП комплексной помощи нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в лицее.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации.
- Участие специалистов СППП в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа лицея в целом.

3. Приоритетные направления в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включающее в себя:

– совершенствование деятельности службы психолого-педагогической помощи;

– развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

– совершенствование индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– организацию деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

– совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование на дому или в медицинских организациях;

– проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

– *Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включающее в себя:* разработку нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической помощи, в том числе порядок деятельности СППП.

3. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включающее в себя:

– организацию обучения и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психолого-педагогической помощи (в том числе использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как основы для профессиональной эффективности в инклюзивной образовательной практике и междисциплинарного взаимодействия в части комплексного сопровождения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организацию обучения педагогов-психологов по программам

дополнительного профессионального образования по направлению оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

- организацию обучения педагогических работников по направлению оказания допсихологической помощи;

- организацию обучения педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений;

- разработку системы мероприятий по организации квалифицированной помощи педагогам, в том числе педагогам-психологам, по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;

4. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включающее в себя:

- разработку и внедрение вариативных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

- разработку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), и их родителям (законным представителям);

- разработку, адаптацию и стандартизацию психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода;

- разработку и адаптацию коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ различной направленности на основе доказательного подхода;

- распространение лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

- разработку и реализацию комплекса дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

5. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся

целевых групп, включающее в себя:

– научные исследования и разработки в соответствии с актуальными запросами в рамках деятельности ведущих научных и образовательных организаций;

– систему внедрения актуальных научно-исследовательских результатов, полученных в первую очередь отечественными научными школами, в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

5. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

– организацию информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а экстренной и кризисной психологической помощи;

– проведение информационных кампаний, просветительской работы среди участников образовательных отношений, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

4. Виды деятельности СППП.

4.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.7. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов СППП в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

4.8. Информационная деятельность – предоставление информации о

работе СППП Учредителю, распространение передового опыта работы в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы на сайте лицея.

5. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи

5.1. В целях оказания психолого-педагогической помощи в лицее создается служба психолого-педагогической помощи.

5.2. Состав службы психолого-педагогической помощи формируется директором лицея ежегодно, в начале нового учебного года, и утверждается приказом.

5.3. Руководителем службы является заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство деятельностью службы.

5.4. В состав службы входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель – логопед лицея.

5.5. В состав службы могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры школы (службы медиации, совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), классные руководители, иные педагогические работники лицея.

5.6. В деятельности службы наряду с сотрудниками школы также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

Участие указанных специалистов в деятельности службы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

5.7. Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

5.8. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы, включая кабинет педагога-психолога.

6. Обязанности и права сотрудников СППП

6.1. Сотрудники СППП обязаны:

– Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

– Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

– Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

– В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

– Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

– Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не

является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.2 Сотрудники ПС имеют право:

– Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

– Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

– Знакомиться с необходимой для работы документацией.

– Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования.

– Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально-психологической службы.

– Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

– Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

– Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

– Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

– Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.

– В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7. Заключительные положения

7.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.2 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.