

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»  
(БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»  
(протокол от 29 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»  
Ю.И. Стрепетилова  
29 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» (БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»)
Руководитель	Юлия Игоревна Стрепетилова
Адрес организации	644076, г. Омск, ул. Олимпийская, д. 7А
Телефон, факс	(3812)57-08-01, (3812)57-55-50
Адрес электронной почты	school25@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585

БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» расположен в рабочем районе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент - рядом с Лицеом, 19 процентов - в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х - 9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС 2021. Мониторинг показал, что благодаря профессионализму педагогического коллектива и администрации переход прошел плавно. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял энергичный творческий педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных

мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 14% соответственно.

### **Воспитательная работа**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». (Ст.2 «Закон об образовании РФ»).

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. При разработке плана воспитательной работы для учебного учреждения также учитывались следующие факторы: расположение по микрорайону, социальный уровень семей обучающихся (образование родителей, достаток семей, социальный статус), слабо развитая инфраструктура микрорайона. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие детей в олимпиадах, марафонах, конкурсах - все это требует разрядки. Для этого необходима интересная и необычная внеклассная работа, которая будет способствовать развитию личности.

Воспитательную работу в школе осуществляют классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, вожатые.

В нашем учреждении в 2021-2022 учебном году обучалось 793 чел, что составило 32 класс-комплекта. Количество педагогов, являющихся классными руководителями – 31 чел, что составляет 73% от общего числа педагогов (без ПДО).

Вдохновителем и организатором деятельности учащихся в классе всегда был и есть классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует с учениками, с их родителями, стремится помочь детям в решении их проблем, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Анализ годовых отчетов по воспитательной работе показывает, что в прошедшем учебном году классными руководителями было проведено: 672 классных часов, из них – 349 – тематических; проведено профилактических бесед с обучающимися – 502; инструктаж по ТБ – 192; занятий по ПДД – 288; организовано

экскурсий – 12; культмассовых походов в КДЦ – 17 и др. классные мероприятия, в том числе и дистанционного формата.

В нашем лицее сложились определенная система традиционных для нас мероприятий. Хочется отметить, что 100% классных коллективов школы в 2021-2022 учебном году были охвачены общешкольными мероприятиями, к которым относятся: посвящение в старшеклассники и лицеисты, День открытых дверей, День рождения лица, День Российской науки, КТД «Семейный праздник», сбор макулатуры, осенний марафон, день проектов, турнир будущих инженеров, звездный час, Благотворительный сезон, Весенняя неделя Добра, тематические классные часы, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества и Дню Победы, праздничный концерт к 8 Марта, тематические мероприятия в рамках Года памяти и славы: Акция «Вахта Памяти», Фестиваль ГТО, в котором приняли участие более 200 обучающихся. Всего в этом учебном году было проведено 17 общешкольных мероприятий.

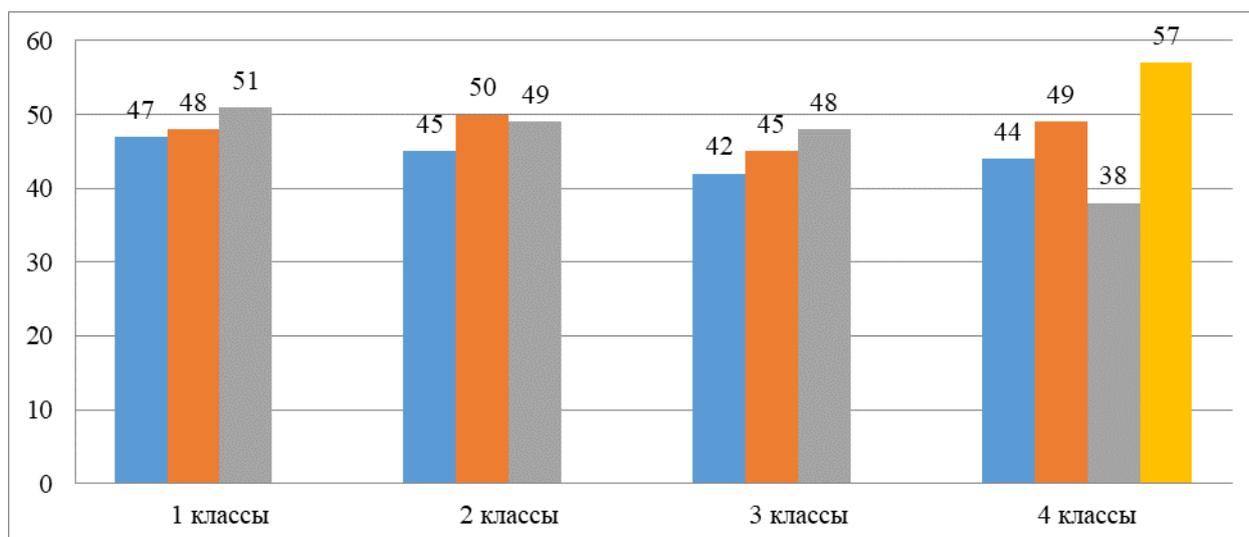
**Классные коллективы – победители по итогам «рейтинга классов»:**

№	Класс	Классный руководитель
1.	1В	Маценко Ю.В.
2.	2Б	Филатова Е.Н.
3.	3В	Фризен Ю.Б.
4.	4Г	Попович С.В.
5.	5Б	Шафигуллина Р.Д.
6.	6В	Арбузова Л.В.
7.	7В	Вишневская Т.А.
8.	8В	Демчук Е.А.
9.	9Б	Шестакова А.В.
10.	10А	Меркель О.С.

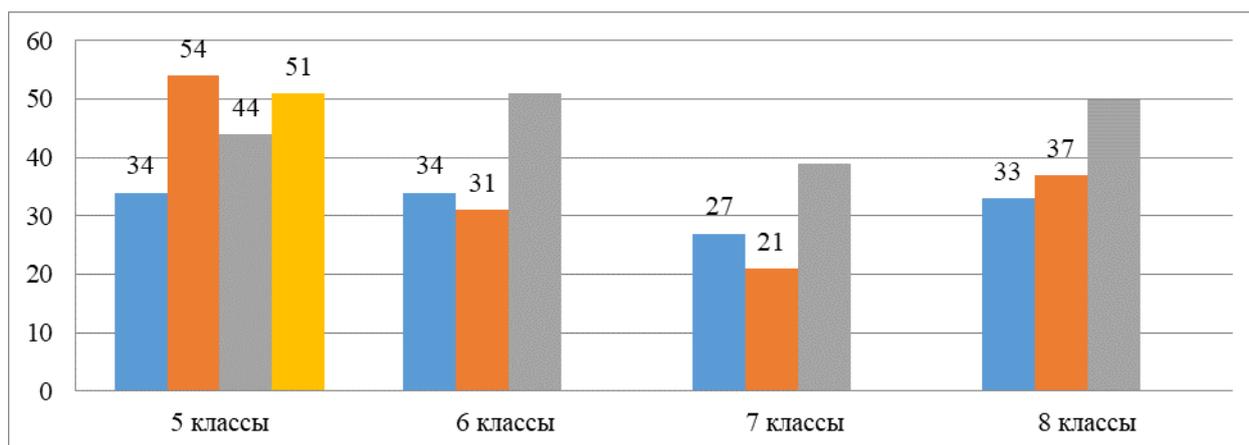
Хочется отметить, что не все классные коллективы одинаково активно принимали участие в данных мероприятиях.

***Результаты участия классов в общешкольных мероприятиях (по баллам)***

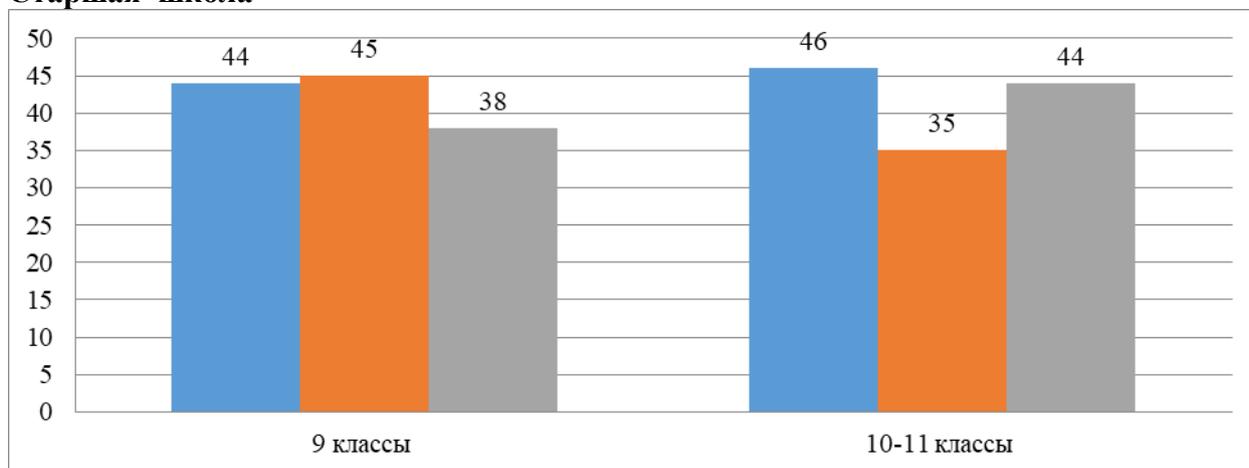
### Начальная школа



### Средняя школа



### Старшая школа



## Служба ППМС

Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя работу с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий ОУУП и ПДН полиции УМВД России по городу Омску по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Цель деятельности Службы ППМС-сопровождения в ОУ заключается в организации ППМС-сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь предоставляется при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся.

Участников образовательного процесса, получивших помощь ППМС службы сопровождения:

№	Категория	Количество
1	обучающиеся	328
2	родители (законные представители)	79
3	педагогические работники	21

Формы предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- профилактические занятия с обучающимися;

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, входящие в «группу риска». Подростки из «группы риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям и другим видам асоциального поведения.

Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен список обучающихся и их семей в повышенной зоне риска:

Объект мониторинга	начало года	конец года
Количество детей, состоящих на ВШУ	13	5
Из них: стоящих в ПДН	8	0
Проживающих в семьях СОП	3	1
Проживающих семьях ТЖС	0	0
Состоящих по решению Совета Профилактики	10	5

Исследования, проводимые социально-психологической службой школы,

показывают, что в настоящее время дети обладают неуравновешенной психикой. Причин тому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители не уделяют ребенку должного внимания и не занимаются воспитанием на нужном уровне, а думают о том, как прокормить семью или ведут асоциальный образ жизни.

В 2021-2022 учебном году проводилось социально-психологическое тестирование (ЕМ СПТ-2019), утвержденное Министерством просвещения Российской Федерации. ЕМ СПТ-2021 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 292 человек. Из них приняли участие в тестировании 205 обучающихся, 87 отказов от тестирования. По итогам тестирования группу риска с явной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению составили 2 обучающихся. Что в 2 раза меньше по сравнению с прошлым годом. На каждого обучающегося составлена индивидуальная профилактическая программа.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в межведомственных профилактических программах и акциях, помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
- правовое просвещение учащихся и родителей.
- оказание социально-правовой помощи учащимся.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2021-2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует и руководит всей работой связанной с данной проблемой.

В лицее действует Совет профилактики, в состав которого входят председатель – директор Ю.И.Стрепетилова, заместитель председателя заместитель директора Шафигуллина Р.Д., секретарь – социальный педагог – каширских М.В., член Совета профилактики Иванова Н.И. – педагог-психолог, ИПДН ПП Чкаловский ОП№6 – Афонова Е.Ю.

В 2021-2022 учебном году было запланировано 8 заседаний Совета профилактики, проведено 13 заседаний. В ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

## Участники Совета профилактики

Приглашено		Присутствовало	
Учеников	Родителей	Учеников	Родителей
40	40	39	41

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

### Сведения о численности обучающихся, состоящих на различных видах учета

Всего	Состоящие на учете в ПДН	Проживающих в семьях СОП	Состоящие на учете в органах опеки и попечительства	Состоящие на ВШК	Состоящие на учете в наркодиспансере
12	0	1	7	5	-

С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках профилактики вредных привычек, «В плену вредных привычек», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе», викторин, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В школе проводится ряд спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я» и др.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию и социального педагога. Проводится профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. Специалисты учреждения работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», по возможности с приглашением инспектора ПДН.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» осуществлялась следующими лицами:

- инструктором по безопасности дорожного движения лицея, учителем начальных классов Галинуровой Натальей Александровной;
- руководителями отряда юных инспекторов движения учителем технологии Аксеновым Вячеславом Геннадьевичем;

- классными руководителями 1-11 классов;
- заместителем директора по воспитательной работе Шафигуллиной Резедой Дамировной.

В лицее согласно «Положению об отрядах юных инспекторов движения» создан отряд юных инспекторов движения «Джип», состоящих из учащихся 7-х классов, работающий в соответствии с программой кружка «Юные инспектора движения».

Профилактическая работа по профилактике ДДТТ охватывала все категории участников: учащихся, родителей, педагогов и велась с привлечением инспекторов по ПБДД ОГИБДД УМВД России

**Мероприятия по профилактике ДДТТ по г. Омску в БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»**

Дата проведения	Мероприятие	Категория участников	Число участников	ответственные, сотрудничество
03.09.21	Урок по безопасности дорожного движения, вручение светоотражающих элементов (Единый День первоклассника)	Ученики 1-х классов	68	классные руководители 1-х классов, инструктор по ПДД Галинурова Н.А.
09.09.21	Родительское собрание «Профилактика ДДТП»	Родители учеников 1-х классов	52	классные руководители 1-х классов,
07.09.21	Выступление агитбригады «Юный пешеход»	Ученики 5-х классов	75	Классные руководители 5-х классов, руководитель отряда ЮИД
29.09.21	Профилактическая беседа «Безопасность дорожного движения»	1а,1б,1в	67	Инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Омску Хваб А.О.
28.01.22	Профилактическая беседа «Дорожные ловушки».	2в,4а,4б	102	Инспектор ОГИБДД УМВД России по г. Омску Хваб А.О.
03.02.22	Профилактическая беседа «Правила поведения на проезжей части дороги».	3в, 4в	50	Инспектор по ИАЗ УГИБДД УМВД России по г. Омску Артемьева М.И.
27.04.22	Профилактическая беседа «Я-велосипедист»	5б,2б	57	Инспектор по ПБДД УГИБДД УМВД России по г. Омску Хваб А.О.
11.05.22	Беседа «Правила управления мотосредствами»	Ученики 7-8 классов	150	Заместитель директора

Инспекцией были предоставлены плакаты для размещения на стендах лицея по акции

«Внимание, дети», использованию ремней безопасности и другие. Ученики начальных классов лицея после проведения бесед по профилактике получали тематические закладки, листовки. Для проведения тематических классных часов и родительских собраний инспекторами предоставлен электронный банк методических материалов, включающих в себя видеоматериалы, презентации, вопросы для контрольных работ.

Каждые три месяца инспекцией предоставлялся аналитический материал по ДДТТ для размещения на стенде лицея.

В рамках программы по ПДД в лицее проведены тематические классные часы по программе (1-8 классы- 10 часов, 9 классы-8 часов). Результат ВШК за выполнением программы по ПДД показал выполнение программы и своевременное заполнение листа ПДД в классных журналах и выставление отметок у учеников классными руководителями. За отчетный период проведено 8 общелицейских классных часов по ПДД, принято участие обучающимися 3б,4г,5б классов в работе мобильного автокомплекса «Дорожная лаборатория ПДД»с участием специалистов БУ ДО «Областная СЮТ». Дорожно-транспортных происшествий с участие обучающихся лицея за 2021-2022 году не было.

### **3. Внеурочная деятельность.**

Важным элементом в воспитательной работе является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- общекультурное
- обще интеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- духовно-нравственное

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором ученики развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Лицей имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в лицее предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, участие в телекоммуникационных проектах, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В блоке дополнительного образования в лицее работало на бесплатной основе 22 кружка различных направлений: духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного.

Организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС силами учителей лицея, педагогов дополнительного образования лицея и педагогов БОУ ДОД «Дом детского творчества ОАО города Омска» в рамках договора о сотрудничестве. Расписание работы кружков и секций составлено с учетом нормативов СанПиН. Внеурочная занятость обучающихся начальной школы реализуется в 100% уровне в связи с сетевым взаимодействием с БУ ДО «ДДТ ОАО», БУ ДО «Обл СЮТ».

Внеурочная занятость (5-8 классы):

класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	итого
Всего учащихся	20	26	26	27	25	21	25	24	30	28	26	27	28	333
Занятость в школьных кружках и секциях	9	8	1	22	4	7	4	3	0	4	2	12	6	82 – 25%
Занятость в кружках ДОД	3	16	12	14	4	12	24	21	26	21	14	11	15	193 – 58%
Посещают кружки и секции ( в%)	60%	92%	50%	100%	32%	90%	100%	100%	87%	89%	62%	81%	68%	77%
Посещают 2 и более кружка	0	11	0	11	0	0	24	0	13	0	0	6	7	72 – 22%

Внеурочная занятость (9-11 классы):

класс	9а	9б	9в	10а	11а	11б	итого
Всего учащихся	25	22	21	27	26	22	143
Занятость в школьных кружках и секциях	0	3	10	1	6	14	34 – 24%
Занятость в кружках ДОД	5	12	11	10	7	8	53 – 37%
Посещают кружки и секции ( в%)	20%	55%	90%	41%	50%	100%	59%
Посещают 2 и более кружка	0	3	4	0	1	0	8- 6%

**Занятость: 91-100%** - 5б, 5г, 6в, 7а, 11б классы,

**71-90%**- 6б, 7б, 7в, 8б, 9в классы

**51-70%**- 5а, 8а, 8в, 9б классы

**31-50%**-5в, 6а, 9а, 10а, 11а классы

Среди классных коллективов 5-11 классов наибольший процент не занятых внеурочной деятельностью учащихся в параллели 9 и 11 классов, но учащиеся этих классов посещают предметные кружки и факультативы, которые не вошли в учебный план, например тест классы, репетиторы, подготовка к экзаменам. Наибольшее

количество учащихся, не посещающих кружки ДОД это учащиеся 5а, 6а, 9а классов. Посещают более двух кружков - 80 (17 %) учащихся.

Большинство кружков и секций показали результат своей деятельности (спектакли, концерты, соревнования, игры, выставки, участие в конкурсах и проектах разного уровня). Наиболее результативной была деятельность кружка «Гитара для всех» (руководитель – Лескович Н.В.), робототехника, вокальные и танцевальные коллективы лицея, спортивные секции. Для презентации кружков в сентябре в лицее традиционно состоялась ярмарка кружков «Калейдоскоп увлечений», в которой приняли участие не только педагоги дополнительного образования, но и другие образовательные организации. Выставки творческих работ обучающихся регулярно проводились в выставочном зале лицея. (отв. Болтова А.С.). Снизилось число экспозиций технических работ обучающихся.

### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

Большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось спортивно-оздоровительному направлению развития личности. Третий час физкультуры был включен в обязательный для посещения час внеурочной деятельности, тем самым увеличилось число учеников, охваченных внеурочной деятельностью в данном направлении.

В лицее работали секции с привлечением социальных партнеров - БУ ДОД г. Омска «ДЮСШ №26» (секция флорбола), БОУ ДОД г. Омска «Городской детский (юношеский) центр ( секция таэквон-до), а также при работе спортивных секций лицея: волейбол (руководитель –Колмакова В.В.).

Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Колмакова В.В., Певрушин П.А. способствуют повышению интереса к спортивным внеклассным мероприятиям. Лицейсты традиционно приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях: неделя здоровья (танцевальный марафон, конкурс плакатов, день здоровья «Осенний марафон»), новогодние семейные старты, соревнования «Один день в армии», «Солдатская эстафета», соревнованиях допризывной молодежи и другие. Обучающиеся начальных классов приняли участие в флешмобе «Зарядка» в рамках Всемирного дня здоровья.

В 2021-2022 учебном году увеличилась активность участия обучающихся лицея в спортивных соревнованиях разного уровня, а также их результативность. Есть и спортивные события, в которых лицейсты приняли участие впервые, показав достойный результат.

#### Участие в спортивных соревнованиях

№	название соревнования	уровень	Ф.И.О. подготовившего педагога	Результат
1.	Городская спартакиада «Спортивный город»	регион	Колмакова В.В.	участие
2.	Организация и участие в проведении городского фестиваля тестирования «ВФСК ГТО»	лицей	Первушин П.А., Колмакова В.В.	208 участников

3.	Легкоатлетический кросс	округ	Первушин П.А.	участие
4.	Первенство города по баскетболу КЭС – баскет	округ	Первушин П.А.	2 место
5.	Спортивно-творческий фестиваль «Стань олимпийцем»	город	Колмакова В.В.	2 место
6.	Первенство ОАО по флорболу	округ	Колмакова В.В.	1 место
7.	соревнования по пионерболу	округ	Колмакова В.В.	3 место
8.	первенство ОАО по баскетболу	округ	Колмакова В.В.	2 место
9.	Первенство ОАО по волейболу	округ	Колмакова В.В.	1 место
10.	Соревнования по волейболу	город	Колмакова В.В.	участие
11.	Зимняя спартакиада «Спортивный город»	город	Колмакова В.В.	участие
12.	Президентские состязания	область	Колмакова В.В.	2 место
13.	Первенство ОАО по баскетболу	округ	Колмакова В.В.	2 место
14.	Многоборье ГТО	округ	Колмакова В.В.	2 место
15.	Многоборье ГТО	округ	Первушин П.А.	участие
16.	Легкоатлетический кросс	округ	Колмакова В.В.	участие

10 октября 2021 года в лицее состоялся региональном Фестиваль «ГТО - в школы», сдача нормативов комплекта ГТО. Всего в сдаче нормативов 208 обучающихся лица 1-11 классов.

Школьный спортивный клуб «Лицейст» еще очень молод. Но в нем начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты деятельности:

- растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой. Возрастает интерес к ЗОЖ;

- участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;

- члены клуба активно ведут пропаганду ЗОЖ, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

- педагогами школы накоплен определенный методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов. Применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

**Профориентация и совершенствование модели инженерно-технического направления лицея**

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с учащимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

План работы лицея по профориентации был реализован благодаря совместным мероприятиям с ПАО «Омскнефтехимпроект», ОАО «ЦКБА», ОАО «ОНИИП», ПО «Полет», с Омским техническим университетом, Омский авиационным колледжем им. Жуковского и БОУ г. Омска «Омский центр профориентации».

В течение 2021-2022 учебного года работа велась по следующим направлениям:

1. организации работы с классными руководителями по повышению профессионального самоопределения школьников.
2. организации совместной деятельности предприятий и лицея по профессиональному самоопределению школьников.

С 1 марта по 19 апреля в соответствии с планом работы лицея проведен месячник профориентационной работы. Работа по профориентации ведется с учетом возрастных особенностей детей.

В рамках месячника проведён ряд мероприятий с целью обучения учащихся основам выбора профессий, развития у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения, знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки в учебных заведениях различного типа, информирование учащихся о приёме в учебные заведения.

В лицее оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах и колледжах.

Более целенаправленно данные направления воспитательной работы реализуется в 8-11 классах. В лицее систематически организуются экскурсии на предприятия города. В 2021-2022 учебного года для них были организованы следующие мероприятия:

Наименование	Название регионального или муниципального мероприятия. Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия		Социальные партнеры, совместно с которыми было проведено мероприятие (работодатели, профессиональные образовательные организации, иные организации)	Обучающиеся 8-11-х классов, прошедшие профдиагностику по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности)	
			класс	Кол-во		класс	Кол-во
БОУ г. Омска «Лицей №25»	Торжеств. линейка посвящ. «Дню Знаний» Награждение	01.09.2021	9-11 кл.	5 чел.	ОмГТУ, ОмАВИАТ, АО Полёт, ПАО Омскнефтехимпроект, АО ЦКБА	9-11 кл.	3чел. 12 чел. 16чел. 23чел.

	учащихся старших классов по итогам производственной практики						11чел. 5чел.
	Совещание профориентаторов	13.09.21			Областной центр Профориентации		
	День открытых дверей	21.09.21	9-е кл.	48 чел.	ОмАВИАТ		
	Участие во Всероссийском профориентационном тестировании	12.09-30.09.21	7-10 класс	120 чел.			
	Встреча с представителями ОмГТУ	14.09.21 11.10.21	10-11 класс	80 чел.			
	«Неделя без турникетов» в ОНИИП	20.10.21	8б	10 чел.	ОНИИП		
	«Неделя без турникетов» в ЦКБА	25.10.21	9-е	39 чел	ЦКБА		
	День открытых дверей ОмГТУ	.10.21	10А 11А	14 чел.	ОмГТУ		
	Проект «Экономика региона в руках молодого поколения»(планирование)	Сентябрь-октябрь	8-11 класс	14 чел.	Областной центр Профориентации		
	ПРОФ.экскурсии – ОмГТУ «День открытых «Транспорта ,нефти и газа»	.11.21	8в,9а	39 чел.	Областной центр Профориентации ОмГТУ		
	День специальности	07.12.21	9б	16 чел.	Областной центр Профориентации		
	День молодого специалиста в Омскнефтехимпроект	12.21	10а,9 в	5 чел.	ПАО Омскнефтехимпроект		
	Региональный Чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldskillsRussia)	.12.21	8-10 кл.	9 чел.	Областной центр Профориентации БПОУ ОО "Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского"		
	Областное родительское собрание	12.12.2 кл.	9-11 кл.		Областной центр Профориентации		

Название регионального или муниципального мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия	Социальные партнеры, совместно с которыми было проведено
---	-----------------	-----------------------	--

		класс	Кол-во	
ПРОФПРОБЫ Техносферная безопасность; Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и био технологии	07.02.21	10а	15 чел.	ОмГТУ
Профорientационные занятия (по проекту) «В мире профессий»	февраль	4а,4б,4в	74 чел	Областной Профцентр
Второй Всероссийский открытый урок "Дом, в котором хочется жить", на портале "ПроеКТОрия" совместно с Министерством образования и науки РФ	15.02.22	8-10 кл.	84 чел.	ПроеКТОория
ПРОФПРОБЫ БПОУ ОО "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий"	16.02.22	9Б	14 чел.	Профцентр
Профпробы «Производство летательных аппаратов»	19.02.22	8 а-8б	16 чел.	ОмАВИАТ/ Профцентр
Экскурсия на предприятие	06.03.22	8б 9а	14 чел.	ОНИИП
«День специальности»- «Вагоны и вагонное хозяйство»	14.03.22	10а	15 чел.	ОмГУПС /Профцентр
«День специальности» - «Вагоны и вагонное хозяйство	15.03.22	10А	14 чел.	ОмГУПС/ Профцентр
Городской «Экономический турнир»	15.03.22	10Б	5 чел	ОмГТУ
Встреча с молодыми специалистами предприятия	16.03.18	9а,10А	56 чел	ПАО Омскнефтехимпроект
Профорientационное тестирование «Шаги к	18.03.22	7-8 кл.	105 уч- ся	Профцентр

профессии»			54 родителя	
<i>Профпробы-«Техносферная безопасность; Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и битехнологии»</i>	21.03.22	9в	15 чел	ОмГТУ

***Воспитательную работу за 2021 – 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.***

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год:

- отсутствует четкая организация самоуправления как лица так и отдельных классных коллективов;
- не выполнен план работы детских организаций ЮИД «Джип», ДЮП «Спасатель», музеев лица;
- отсутствует система контроля за внеурочной занятостью обучающихся со стороны классных руководителей;
- снизилась активность классных коллективов и обучающихся в посещении музеев, театров, а также творческих конкурсов;
- работа многих кружков и секций осуществлялась не достаточно результативно, не имела внешнего выхода;
- недостаточно используется система портфолио для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- не достаточно эффективна созданная модель внеурочной деятельности;

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- совершенствовать работу по организации детского самоуправления; продолжить включение в деятельность РДШ;
- подготовить документы для паспортизации музеев лица;
- воспитательную систему классных коллективов выстраивать в соответствии с задачами Программы развития лица **«Повышение эффективности модели образовательной организации, обеспечивающей углублённую подготовку физико-математической и инженерно-технической направленности»** и профиля класса;
- классным руководителям допрофильных, предпрофильных и профильных классов организовывать контроль за внеурочной занятостью, дополнительным образованием, участием в проектах и конкурсах обучающихся класса согласно

профилю обучения;

- совершенствовать работу по патриотическому направлению воспитательной работы, позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- совершенствовать организацию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС через создание эффективной модели данной деятельности;

- совершенствовать организацию работы Спортивного клуба лицея и других секторов органов самоуправления лицея;

- совершенствовать организацию работы службы медиации лицея;

- продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО;

- совершенствовать работу по профориентации обучающихся лицея с ориентиром на технический, инженерно-технологический профиль;

- продолжить работу по профилактике жестокого обращения с детьми, девиантного поведения, употребления ПАВ, суицидального поведения детей и подростков, по интернет-безопасности;

-используется система портфолио для оценки индивидуальных достижений обучающихся

Таким образом, воспитательная система бюджетного общеобразовательного учреждения «**Инженерно-технологический лицей № 25**» ориентирована на сотрудничество всех членов лицейского сообщества, помогает обучающимся проявить социальную активность, пробуждает гражданскую активность обучающихся, выстраивая вокруг себя систему социального партнерства.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицеом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• план развития лицея,</li><li>• разработка и утверждение годового графика работы, разработка локальных актов ОУ</li></ul>
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li><li>• защиты законных прав и интересов обучающихся;</li><li>• организация и проведение общешкольных мероприятий;</li><li>• участие в укреплении материально-технической базы</li></ul>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных кафедр и три методических объединения классных руководителей:

- кафедра физико-математических дисциплин;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра учителей начального обучения;
- Методическое объединение классных руководителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей 5-8-х классов;
- Методическое объединение классных руководителей 9-11-х классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	862	839	816	793
	— начальная школа	382	368	337	308
	— основная школа	387	378	404	438
	— средняя школа	93	93	75	47
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	2	3	—
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	2	3	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	6	11	—
	— средней школе	3	5	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.  
Обучающихся в 2022 году: с инвалидностью – 8, с ОВЗ – 6. На домашнем обучении - 3

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	70	70	100	53	76	9	13	0		0		0	
3	86	86	100	67	78	16	19	0		0		0	
4	100	100	100	74	74	16	16	0		0		0	
Итого	256	256	100	194	76	41	16	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался стабильным – 76%, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1%, (в 2021 — 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	100	100	61	61	12	12	0		0		0	
6	72	72	100	38	53	7	10	0		0		0	
7	82	82	100	38	46	6	7	0		0		0	
8	81	81	100	51	63	10	12	0		0		0	
9	68	68	100	28	41	11	16	0		0		0	
Итого	403	403	100	216	54	46	11	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», сповысился на 1 процент (в 2021 — 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
10	27	27	100	5	19	0	0	0		0		0	0
11	48	48	100	18	38	2	4	0		0		0	0
Итого	75	75	100	23	31	2	3	0		0		0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 17% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3% (в 2021 было 6%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали практически стабильные результаты по сравнению с учащимися 5-9-х классов в 2021 году.

### Анализ результатов ГИА-22

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 25% для поступления в вуз сдавали 77% профильную математику, 56% — физику и 48% — информатику и ИКТ, что показывает готовность учащихся лица поступать в ВУЗы технической направленности. Сдавали обществознание - 25%, литературу и химию – 4%, 6% — биологию и иностранный язык (английский), историю – 12%.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	48	0	1	65
Математика	37	0	0	55,27
Физика	27	0	0	52

Информатика и ИКТ	23	0	0	39
Биология	3	0	0	40,67
Литература	2	0	0	35
Обществознание	12	0	0	52,58
История	6	0	0	45,33
Химия	2	0	0	39
Иностранный язык	3	0	0	56
Итого:	163	0	1	43,62

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х, общеобразовательных - 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов предпрофильной и профильной подготовки. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Лицея	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	76	48	6	22	48	40	8	0	0
2021	69	27	8	34	45	37	6	2	0
2022	68	20	8	37	48	40	7	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее введено профильное обучение только по технологическому направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу НОО, ООО, СОО.

**Оценка качества кадрового обеспечения в БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»**

№	Общее количество работающих в учреждении, в том числе:	75
1.	учителя (основные работники)	36
	внешние совместители	5
	другие педагогические работники	1
	находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	1
	административно-управленческий персонал	6
	учебно-вспомогательный персонал	5
	младший обслуживающий персонал	21
2.	Количество педагогических работников:	
	Высшей категории	7 (19%)
	первой категории	8 (22%)
	соответствуют занимаемой должности	20 (56%)
3.	молодой специалист	1 (3%)
	Количество педагогических и административных работников, имеющих почетные звания, государственные и отраслевые награды:	
4.	Отличник просвещения (Почетный работник общего образования), Награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ	7 6
	Количество работников, имеющих ученую степень, ученое звание:	
5.	основные работники	1
	совместители	1
6.	Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку в области ИКТ (наличие удостоверения)	100%
7.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по коррекционной работе (наличие удостоверения)	5 чел
8.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по обновленным ФГОС	100%
9.	Участие педагогов в конкурсах, проектах	100%
	Наличие у администрации управленческой подготовки по квалификации «менеджер» (диплом)	100% (5 чел)

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет - ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.**

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП НОО, ООО, СОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом школы.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	25644 шт.
• фонд учебной литературы	19426 шт.
• фонд художественной литературы	5962 шт.
• фонд справочной литературы	256 шт.
• фонд периодических изданий	0
Обеспеченность ОУ учебниками (%)	100%

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания. В библиотеке

имеется и тематическая расстановка книг: «Поэзия», «Детская художественная литература», «Словари и грамматика для изучения иностранных языков», «О родном крае...», «Трагедия и подвиг» (книги о Великой Отечественной войне). Организован «Творческий уголок» для выставок детских поделок и рисунков, которые ежемесячно сменяют друг друга согласно знаменательным датам. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

На основании инструкции по работе с учебниками в течение учебного года проведена проверка состояния, сохранности и аккуратности использования учебников учащимися 1 - 11 классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы - официальный сайт школы (адрес - <http://ou25.omsk.obr55.ru/>). БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» обеспечивает информационную открытость через работу школьного сайта (<http://ou25.omsk.obr55.ru/>). На сайте образовательной организации действует версия для слабовидящих лиц.

БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения русском языке обучения и воспитания.

**Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся в БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25»**

**Учебные электронные пособия**

№ п/п	Название диска
1	Энциклопедия для детей. Аванта. Музыка от эпохи Возрождения до 20 века
2	Энциклопедия для детей. Аванта. Культуры мира
3	Энциклопедия для детей. Аванта. Космонавтика
4	Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ. 5-11 класс
5	Живая физика. Живая геометрия
6	Открытая физика
7	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики
8	Оперативно-розыскная деятельность. Учебное пособие
9	Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс
10	Английский для детей. Учим английские буквы
11	Русская литература. 8-11 классы. Мультимедийная энциклопедия
12	Пушкин. Лицейские годы
13	Сергей Есенин

14	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка
15	Большой толково-фразеологический словарь Михельсона в 3 томах
16	Русский язык. Правила и упражнения. Контрольные и проверочные работы
17	Я познаю окружающий мир. Морские обитатели
18	Я познаю окружающий мир. Планета Земля
19	Я познаю окружающий мир. Пернатые
20	Я познаю окружающий мир. Хищники
21	Программно-методический комплекс. Академия младшего школьника. 1-4 класс
22	Программно-методический комплекс. Страна Лингвения
23	Весёлые уроки. 3 класс. Профориентация. Биология. Основы химии, физики
24	Весёлые уроки. 2 класс. Основы истории, культуры, страноведение. Художественное творчество. Математика
25	Программно-методический комплекс. Азбука искусства
26	Электронное приложение к учебнику. Геометрия. 7-9 классы
27	Электронное приложение к учебнику. Английский язык. Spotlight. 4 класс
28	Электронное приложение к учебнику. Английский язык. Spotlight. 2 класс
29	Фонохрестоматия к учебнику. Литература. 6 класс

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Тип здания: типовое кирпичное. Год создания учреждения: 1978 г. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 37 каб. - 2543 м<sup>2</sup>, из них специализированные: химия, физика, кабинет технологии, мастерские, музыка, биология, история, кабинет информатики, кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога. Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет. Вневедомственная охрана. ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ» по Омской области. Имеется «тревожная кнопка».

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение</b>
Общее количество ПК в учреждении	74
Количество административных ПК	9
Количество компьютеров, расположенных в библиотеке	5
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет (проводное подключение)	43
Число компьютеров, расположенных в учительской	2
Количество переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	22
Наличие мобильных классов (количество переносных компьютеров в них)	2 (16+15)
Наличие интерактивных досок	17
Наличие проекторов	34
Наличие иного интерактивного оборудования	есть
Наличие цифровых лабораторий:	2 Химия «Архимед», Физика
Наличие Робототехнических конструкторов HUNA My Robot/Роботрек	5/3
Возможность печати материалов (педагогами и учениками)	да
Доступность средств для сканирования и распознавания текстов для учителей/ учеников	Доступно
Наличие ЛВС	есть
Наличие и количество серверов	1
Интернет-провайдер, скорость передачи данных	ОАО «Ростелеком» 100 Мбит/с
Наличие системы видеонаблюдения	есть
Использование дистанционного обучения в учреждении	Да (при необходимости)

**Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:** обучающиеся (в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья) и сотрудники образовательной организации имеют доступ к сети Интернет через систему контентной фильтрации.

	ОАО "РОСТЕЛЕКОМ"
Поставщик услуги подключения к сети Интернет	
Скорость Интернета	100 Мбит/с

Наличие системы контентной фильтрации	Первичная контентная фильтрация осуществляется провайдером
---------------------------------------	--

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы - официальный сайт школы (адрес - <http://ou25.omsk.obr55.ru/>). БОУ г. Омска «Инженерно - технологический лицей № 25» обеспечивает информационную открытость через работу школьного сайта. На сайте образовательной организации действует версия для слабовидящих лиц.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

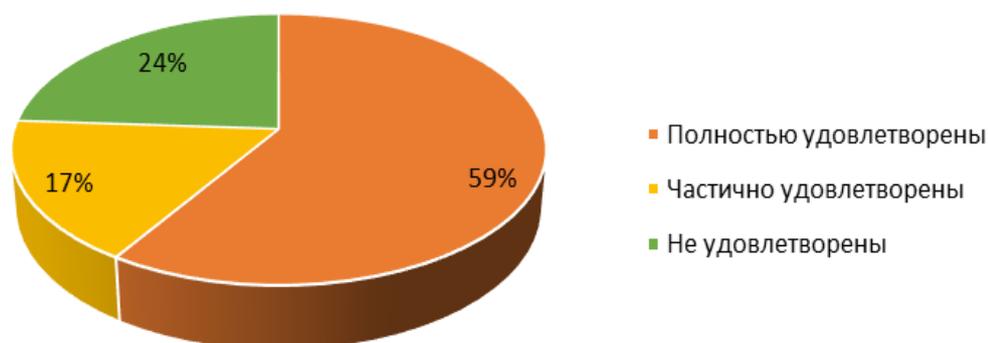
В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее – 69%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%. Высказаны пожелания о продолжении внедрения предпрофильного и профильного обучения через аэрокосмические, технологические профили классов. По итогам проведения заседания педсовета 29.12.2022 принято решение вести профильное обучение в Лицее по предложенным направлениям.

Лицей продолжил проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% - что они улучшились, и 5% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 37% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	793
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня от общей численности обучающихся	человек (процент)	793 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (статус обучающегося в нескольких конкурсах учитывается 1 раз), в том числе:	процент	
— регионального уровня		23%
— всероссийского уровня		18%
— международного уровня		3%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (25%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	793 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

В течение всего года учащиеся сотрудничали с ОмГТУ и ОНИИП, как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности, а так же участия в профориентационных мероприятиях.

Особо хочется отметить тот факт, что педагогический коллектив лицея является организатором и разработчиком мероприятий: Региональная олимпиада «Инженерик» для 1-4 классов, открытая учебно-исследовательская конференция школьников «Ищи. Дерзай. Твори», Областная научно-практическая конференция «Россия - космическая держава», Региональный конкурс «Старт в мечту», межрегиональный чемпионат

«Сиборо», городская олимпиада "ФизМатИнформ".

В этом году продолжает расти количество участников по приоритетному направлению лицея - физико-математическому, а также выросло количество участников конференций естественно-научного направления, инженерному, благодаря освоению учителями технологий реализации проектной и научно-исследовательской деятельности.

За последние три года количество конференций, в которых обучающиеся лицея приняли участие, а также количество детей принявших в них участие под руководством педагогов лицея остается стабильным и высоким по сравнению с другими учебными заведениями региона. Сегодня большое внимание уделяется вовлечению учащихся в «реальные проекты», связанные непосредственно с производством. Ежегодно учащиеся лицея представляют лицей на региональном мероприятии «Робофест Западная Сибирь», а также в линейке международных соревнований по робототехнике «ИКАР», «Деталька».

Педагоги лицея ежегодно являются членами жюри и экспертных групп различного уровня. В 2021-2022 учебном году 75% учителей были заняты в работе жюри и экспертных групп различного уровня. Педагоги начальной школы провели мастер класс для представителей детского сада по робототехнике в рамках сотрудничества «Детский сад-Школа-Вуз-Предприятие».

Учреждение является участником РИПИИКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» и выступает в роли ментора, Участник экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи», Национального проекта стратегической инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов».

Лицей является тьютором в проекте 500+ - помощь СОШ № 2, с низким уровнем результатов.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.